

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОМОНЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО Руководитель РМО Келаревой Н.Л. Протокол №1 от «24» августа 2023	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Евграфовой Р.Н. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора Эшмаковой Т.А. Приказ №220-од от «30» августа 2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1-4 класса

Разработчики: Калабаева С.В., учитель начальных классов

Камашева Р.П., учитель начальных классов

Чашкина Л.Н., учитель начальных классов

НоваяМонья 2023 год

Введение.

Данная рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 1-4 классов первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

- Программа по удмуртскому языку для 1-4 классов(авторы: Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.)

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новомоньинская СОШ»;

-Положение « О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ «Новомоньинская СОШ».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с

нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса

Родной язык(удмуртский)

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-может применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:

познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,

часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных УУД с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. вр.), лицо
- (в наст.и буд. вр.), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных,
- глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

–осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст, самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- написать изложение по прочитанному тексту в 30-35 слов;

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Содержание учебного курсародной язык (удмуртский)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [н`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [л`], [н`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [н`-ч`], [л-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **һ, э**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзъы*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я** (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное* число глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортӥсь), вопросительные (юан) и побудительные

¹ Изучается во всех разделах курса.

(кѣтѣн); по интонации: восклицательные (кесѣкон) и невосклицательные (кесѣконтѣм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т'];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **ѣ, ы** (**лѣѣмѣ, сѣѣд, тѣѣды, пѣѣзы**);

буквы **ѣ, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ѣ, ѣ, ѣ**;

сочетания **ѣа – ѣа, ѣо – ѣо, ѣу – ѣу**;

разделительные **ѣ** и **ѣ**;

слова с двойными согласными;

суффиксы **-ос, -ѣс**, обозначающие множественное число существительных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала обучающихся проводится на основе Программы воспитания МОУ Новомоньинская СОШ через модуль «Школьный урок» 1 класс (1 час в неделю), 2-4 классы (2 часов в неделю)

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ уро-ка	Дата	Дата Факт ич.	Разделы, Темы урока	Прим ечани е
Подготовительный период (13ч)				
1			<u>1.Вводный урок. Знакомство с новым предметом. Устная речь. Письменная речь. Понятие о предложении. Слово.</u> Знакомство с прописью. Письмо- рисование узоров- бордюров, линий. Гигиенические правила пмсма.	Лопшо П

2			<u>1 Живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</u> Письмо короткой и длинной прямой линии. Прямая линия с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила письма.	Рюкзак (Песытэр)
3			<u>1. Предложение из одного слова. Слова, обозначающие признаки предметов. Деление слова на слоги.</u> Письмо полуовалов овалов: малого и большого, письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила письма	Зеркало
4			<u>1 . Звуки. Гласные звуки.</u> Овал (оО) Гигиенические правила письма	
5			<u>1. Ударение. Ударный гласный звук. Согласный звук.</u> Наклонные прямые с петлёй вниз и вверх. Гигиенические правила письма.	
				зеркало
6			<u>1. Обозначение согласных звуков по твёрдости-мягкости;</u> 2. Закрепление письма элементов букв. Гигиенические правила письма.	
Букварный период (44ч.)				
7			<u>1 Звуки. [а] и [у]. Буквы Аа, Уу</u> 2 Буква Аа, Уу	

8			<u>1.Звуки. [о] и [ы] Буквы. Оо, Ыы.</u> Буква Оо Ыы	
9			<u>1Звуки [и]. Буквы Ии</u> Буква Ии.	
10			<u>1Звуки.[м], [н], [н'], буквы Мм, Нн.</u> Письмо буквы Мм, письмо слогов.	
11			Звуки [л], [л'], [р]. Лл, Рр буквы. Буква Лл, Рр. Оформление предложения	
12			<u>1.Звуки [д], [д'], [т], [т'] Дд, Тт, буквы</u> Буква Дд,Тт. Списывание с печатного.	
13			<u>1.Звуки [з], [з'], [с], [с'] Зз, Сс буквы</u> Буквы Зз, Сс. Списывание с печатного	
				Сигнальные карточки, зеркало
14			<u>1.Звуки [э] но [о]. Ээ, Оо буквы</u> .Буква Ээ, Оо. Списывание с печатного.	
				Схема предложения
15			<u>1.Звуки [г] но[к]. Гг , Кк буквы. (с.52-53)</u>	

			Буква Гг Кк. Списывание с печатного.	
16			<u>1.Звуки [б], [п]. Бб, Пп буквы</u> (с. 56-57) Буква.Бб. Оформление предложения.	Буквенная схема
17			<u>1.Звуки [в], [ф]. Вв, Фф буквы. (с. 60-61)</u> Буква Вв	
18			<u>1.Звуки [ж], [ш]. Жж, Шш буквы. (с. 64-65)</u> Буква Жж, Шш. <u>Списывание с печатного текста</u>	
19			<u>1.Звук [й]. Йй буква</u> <u>(с.68-69)</u> Письмо строчной и заглавной букв Йй. Списывание с печатного текста.	Карточки с согласными и гласными буквами,
20			<u>1.Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е. Е-показатель мягкости предшествующего согласного.</u> Буква.Ее Оформление границ предложения (с б).	
21			<u>1.Буква е - показатель мягкости предшествующего согласного.(с.76-77)</u> Двойная роль буквы Е. Е как Э	
22			<u>1.Обозначение двух звуков .[й, о] одной буквой Ёё.</u> Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного Буква. Ёё. Письмо под диктовку.	
23			<u>1.Обозначение двух звуков .[йу] одной буквой Ю ю</u> Буква ю -показатель мягкости предшествующего согласного.	

			Буква Юю Списывание с печатного	
24			<u>1.</u> Обозначение двух звуков [йа] одной буквой Я я. Буква Яя Списывание с печатного текста.	
25			Буква ь -показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак. <i>2. Буква мягкий знак ь. Слова с разделительным мягким знаком</i>	
26			<u>1.</u> Звук [з']. Зз буква. Звук [ч']. Чч буква <i>2. Буква Зз, Чч. Буквосочетания за, зо, зу. Буквосочетания ча ,чо, чу.</i>	
27			<u>1.</u> звук [ж]. Жж буква. Разделительный твердый знак. <i>2. Буква Жж. Разделительный твердый знак.</i>	
28			<u>1.</u> Звук [ц]. Цц буква. Звук [х]. Хх буква. <i>2. Буква Цц. Буква Хх.</i>	
29			<u>1.</u> Звук [щ']. Щщ буква. Удмуртский алфавит (с.118-119) <i>2. Буква Щщ (с 30). Контрольное списывание</i>	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Раздел и темы	Количество часов
	I Речь	4
1	Речь	1
2	Речь устная и письменная	1
3	Диалог и монолог	1
4	Речевой этикет.	1
	II Текст	7
5	Текст	1
6	Тема текста.	1
7	Главная мысль текста.	1
8	Заголовок текста.	1
9	Части текста	1
10	Сочинение по картинке.	1
11	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1
	III Предложение	4
12	Предложение	1
13	Восклицательные предложения	1
14	Связь слов в предложении	1
15	Изложение.	1
	IV Слово	3
16	Слово и его лексическое значение.	1
17	Проверочная работа по разделу «Слово»	1
18	Контрольный диктант за четверть.	1
	V. Звуки и буквы	33
19	Звуки и буквы.	1
20	Гласные звуки и буквы.	1
21	Звук и буква [О]	1
22	Согласные звуки и буквы	1
23	Звук и буква [Ж]	1
24	Звук и буква [Э]	1
25	Звук и буква [Ч]	1
26	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
27	Слог	1
28	Перенос слов	1

29	Сочинение по картине.	1
30	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1
32	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	1
33	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
34	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме	1
35.	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1
36	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
37.	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т].	1
38	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
39.	Проверочная работа «Обозначение мягкости и твердости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т].	1
40.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ѝа, ча, ѝо,чо, ѝу,чу.</i>	1
41	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ѝа, ча, ѝо,чо, ѝу,чу.</i>	
42	Проверочная работа	1
43	Согласный звук <i>ѝ</i> и буква « <i>и краткая</i> »	1
44.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
45.	Слова с удвоенными согласными буквами.	1
46.	Слова с удвоенными согласными буквами.	1
47	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ']	1
48.	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ']	1
49.	Удмуртский алфавит	1
50	Удмуртский алфавит	1
51	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
	VI. Части речи	17
52	Имя существительное	1
53	Изменение имён существительных по числам.	1
54	Собственные имена существительные.	1
55.	Собственные имена существительные.	1
56.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
57.	Проект «Мынам выжые».	1
58.	Глагол	1
59	Изменение глаголов по числам.	1
60	Изменение глаголов по числам.	1
61	Изменение глаголов по числам.	1

62	Сочинение по картинке.	1
63	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
64	Имя прилагательное	1
65	Имя прилагательное	1
66	Проверочная работа по теме «Прилагательное »	1
67	.Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1
	Итого:	68

Календарно- тематическое планирование 3 класса

№	Раздел и темы	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Текст (повторение).	1
2	Текст-повествование, описание ,рассуждение.	1
3	План текста.	1
4	Сочинение по плану.	1
5	Проект «Узыё, борыё вордиськем шаере!»	1
6	Предложение.	1
7	Члены предложения.	1
8	Подлежащее и сказуемое.	1
9	Распространённые и нераспространённые пр.	1
10	Предложения с однородными членами.	1
11	Развитие речи. Сочинение – описание.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Контрольный диктант №1. (за1 четверть)	1
14	Родственные (однокоренные) слова.	1
15	Состав слова. Корень.	1
16	Состав слова. Суффикс.	1
17	Состав слова. Суффикс.	1
18	Состав слова. Приставка.	1
19	Разбор слова по составу.	1
20	Сложные слова.	1
21	Развитие речи. Изложение по плану.	1
22	Проект «Моя любимая родина»	1
23	Контрольный диктант №2. (за 1 полугодие)	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Существительное. Собств. и нариц.	1
26	Развитие речи. Написание письма.	1

27	Изменение имен существительных по числам.	1
28	Склонение имен существительных.	1
29	Склонение имен существительных.	1
30	Каким членом предложения является сущ.	1
31	Единственном и во множественном числе	1
32	Развитие речи. Изложение.	1
33	Проект «В гостях у существительного».	1
34	Проверочная работа.	1
35	Предлоги.	1
36	Правописание имен существительных с предлогами.	1
37	Контрольной диктант №3 по тема «Сущ. и пр»	1
38	Личные местоимения.	1
39	Склонение личных местоимений.	1
40	Употребление местоимений в речи.	1
41	Развитие речи. Составление текста по картине.	1
42	Контрольный диктант №4(за 3 четверть)	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Прилагательное.	1
45	Сочетание существительн. с прилагательными	1
46	Какой член предложения прилагательное.	1
47	Образование прилагательных.	1
48	Развитие речи. Текст-описание.	1
49	Контрольный диктант №5 по теме	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Проверочная работа.	1
52	Глагол.	1
53	Изменение глаголов по числам.	1
54	Изменение глаголов по временам.	1
55	Образование глаголов прошедшего времени.	1
56	Образование глаголов настоящего времени.	1
57	Образование глаголов будущего времени.	1
58	Место и роль глагола в предложении.	1
59	Образование глаголов.	1
60	Развитие речи. Составление рассказа.	1
61	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Проект «Суффиксы».	1
64	Повторение. Существительное.	1
65	Повторение. Прилагательное.	1
66	Повторение. Глагол.	1
67	Годовой контрольный диктант №7.	1
68	Работа над ошибками.	1
Итого:		68

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Раздел и тема урока	Примечание
1		<i>РЕЧЬ. ТЕКСТ-16ч</i> Наша речь и наш язык.	
2		Монолог и диалог	
3		Обращение. Диалог.	
4		Устная и письменная речь.	
5		Текст. Типы текстов.	
6		Повествование с элементами описания.	
7		Научно-популярный и художественный тексты	
8		<u>Проверочная работа по теме «Речь. Текст»</u>	
9		Звуки и буквы	
10		Состав слова. Перенос слова	
11		Правила правописания	
12		Правила правописания	
13		Разделительный ь и ъ знаки	
14		<u>Проверочная работа по теме «Слово и речь»</u>	
15		<u>К\д «Зарни сизыыл» по теме «Повторение»</u>	
16		Анализ к\р. по теме «Повторение»	
17		Главные и зависимые слова в словосочетании.	Предложение - 17ч
18		Главные и второстепенные члены предложения.	
19		Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	

20		Второстепенные члены предложения. Определение.	
21		Дополнение.	
22		Обстоятельство.	
23		Закрепление. Второстепенные члены предложения.	
24		Предложения с однородными членами.	
25		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
26		Однородные члены предложения с соединительными союзами.	
27		Однородные члены предложения с разделительными союзами	
28		Обобщение. Предложения с однородными членами.	
29		<u>Проверочная работа по разделу «Предложение. Члены предложения»</u>	
30		Работа над ошибками. Сложные предложения.	
31		Сложные предложения с союзами	
32		<u>К\д «Тылобурдо каръёс» по разделу «Предложение»</u>	
33		Анализ к\р. Части речи (общее понятие)	
34		Имя существительное. Притяжательная форма имён существительных	Существительное – 8ч
35		Склонение имён существительных. Простое склонение имён существительных.	
36		Притяжательное склонение имён существительных ед. ч. и мн. ч	
37		Падежи (ниман, адзон)	
38		Падежи (возьматон, люкон, сётон)	

39		Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя, интыян)	
40		Морфологический разбор существительного	
41		<u>К\д «Толалтэ пи потто» по теме «Имя существительное»</u>	
42		Работа над ошибками. Личные местоимения	Местоимение-4ч
43		Склонение личных местоимений в единственном числе и во множественном числе	
44		Роль личных местоимений в предложении	
45		<u>Проверочная работа по теме «Местоимения»</u>	
46		Работа над ошибками. Имя прилагательное. Правописание сложных имён прилагательных	Имя прилагательное – 6ч.
47		Связь прилагательного с существительным	
48		Роль прилагательного в предложении	
49		Морфологический разбор имени прилагательного	
50		<u>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</u>	
51		<u>Р\р Сравнительное описание.</u>	
52		Работа над ошибками. Отрицательные глаголы. Утвердительные глаголы	. Глагол -9ч
53		Неопределённая форма глагола	
54		Личная форма глагола	
55		Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	
56		Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	
57		Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	

58		Спряжение глагола	
59		Морфологический разбор глагола	
60		<u>Контрольный диктант «Тулыс» по теме «Глагол»</u>	
61		Работа над ошибками. Определение наречий	Наречие-2ч
62		Рр. Деловой текст. Объявление.	
63		. Работа над ошибками.Общее понятие о числительном	Числительное-4ч
64		Количественные и порядковые числительные.	
65		Простые и составные числительные.	
66		Связь числительного с существительным	
67		<u>Итоговая проверочная работа</u>	
68		<u>Анализ итоговых контрольных работ</u>	

Литература

1. Учебник «Удмурт кыл» для 1-4 класс в двух частях автор Ю.Т.Байтерякова.
2. Методической пособие «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъядышетсконужъемышъестыдунъян сознэт (1-4 классы). Авторы Ю.Т.Байтерякова, Н.П.Боталова, И.Ф.Тимирзянова.
3. Методической пособие (1-4 класс) Эскерон-дунъянужъес. Авторы Ю.Т.Байтерякова, И.А.Семенова

