

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОМОНЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УР

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Педагогического Совета
Протокол № 1
От 30.08.2023

Утверждаю:
Директор школы:
Т.А. Эшмакова
Приказ № 220 от
30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Агрокласс»

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9 - 12 лет

Автор программы: педагог дополнительного образования
Эшмакова Дарья Николаевна

Новая Моңья, 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы:

В настоящее время наблюдается сравнительно низкое качество приема в аграрные ВУЗы, низкая научная продуктивность и недостаточный уровень мотивации абитуриентов к аграрному образованию, отсутствие престижа работы в сельском хозяйстве, а также сравнительно низкая доля выпускников аграрных ВУЗов, продолжающих свою профессиональную траекторию в агропромышленном комплексе. Программа позволяет решить проблему нехватки квалифицированных кадров, заинтересованных в работе в аграрном секторе Удмуртской Республики, а также способных стратегически планировать развитие отрасли с учетом последних достижений.

Новизна данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

Адресат программы: дети 9-12 лет, количество учащихся в группе – 10 человек.

Формы организации образовательного процесса: очная *Объем и срок освоения программы:* 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Виды и периодичность контроля: промежуточный (тестирование), итоговый (защита презентаций).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение знаний по аграрному направлению; популяризация аграрного образования, сельскохозяйственных и инженерных специальностей.

Задачи:

1. Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в стране и республике.

2. Освоение и развитие через различные формы деятельности компетенций, необходимых для успешной самореализации

В процессе изучения программы предусмотрены экскурсии на сельхозпредприятия, профориентационные беседы, работа с дополнительной литературой, ресурсами Интернет, что способствует их саморазвитию, самообразованию и формированию ключевых компетенций, а также заключение договора о сетевом взаимодействии с СПК «Свобода».

3. Содержание программы

Учебный план

| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Форма (аттестации) контроля |
|-------|---|-------------|------------------|-----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Ландшафтный дизайн | 8 | 3 | 5 | Гербарий |
| 2. | Садоводство | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Пчеловодство | 12 | 4 | 8 | |
| 4. | Сити-фермерство | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Агрономия | 12 | 4 | 8 | |
| 6. | Сельскохозяйственные биотехнологии | 8 | 4 | 4 | Презентация |
| 7. | Эксплуатация сельскохозяйственных машин | 8 | 4 | 4 | |
| 8. | Ветеринария | 8 | 4 | 4 | |
| | Итого | 72 | 31 | 41 | |

Содержание учебного плана

1. Ландшафтный дизайн

Теория. Основные стили в ландшафтном дизайне; ассортимент древесных и цветочных растений в условиях Удмуртской Республики; основные принципы ландшафтного проектирования и композиционные элементы дизайна; применение инновационных технологий в ландшафтном дизайне.

Практика. Проектирование цветников, клумб; сбор гербарного материала

2. Садоводство

Теория. Освоение специальной терминологии; история садоводства; основы рациональной организации садоводства; система садоводства

Практика. Экскурсия на агропредприятия.

3. Пчеловодство

Теория. Состав пчелиной семьи, роль матки, рабочих пчел и трутней в семье; Важнейшие медоносы полей, лесов; технология промышленного пчеловодства; состав и свойства пчелиного меда, упаковку и хранение меда.

Практика. Экскурсия на производство в СППСК «Муш», практические работы с микроскопом

4. Сити-фермерство

Теория. Основные понятия; оборудование для сити-фермерства; виды гидропонных установок; способы выращивания растений; ассортимент растений для сити-фермерства.

Практика. Экскурсия в Увинский профессиональный колледж, практические работы

5. Агронимия

Теория. Освоение специальной терминологии; основные группы растений в агрономии; почвы и их плодородие; защита растений от вредителей и болезней; применение инновационных технологий в агрономии.

Практика. Экскурсия в Увинский профессиональный колледж, практические работы

6. Животноводство

Теория. Изучение истории одомашнивания животных.

Знакомство учащихся с направлениями животноводства Удмуртской Республики. Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.

Практика. Экскурсия в Увинский профессиональный колледж, практические работы

7. Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Теория. Характеристика сельскохозяйственных тракторов, зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов, их устройство.

Практика. экскурсии на агропредприятия.

8. Ветеринария

Теория. Анатомия и физиология домашних животных; диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных.

Практика. Экскурсия на агропредприятия. Экскурсия в Увинский профессиональный колледж, практические работы.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты

- общие сведения об агропромышленном комплексе России и Удмуртии;
- основные понятия и термины;
- роль сельского хозяйства;
- новые способы, методы и технологии в АПК;
- принципы организации и ведения сельского хозяйства;
- сбор гербарного материала

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- развитие критического мышления
- развитие творческой инициативы, самостоятельности.

**Комплекс организационно-педагогических условий
5. Календарный учебный график**

Календарный график на 72 часа

| Сентябрь | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|--------|---------------|------|--------|-------|---------------|------|-------|-------|--------|
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25- 1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23- 29 | 30-5 | 6-12 | 13- 19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 12-17 | 18-24 | 25 -31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | | | 16 | | | | | 24 | | | | 34 | | | | |

| Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | |
|---------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 13-19 | 20-26 | 27-31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ИА 2 |
| 40 | | | 48 | | | | 58 | | | | | 66 | | | | 72 | | |

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет образовательного Центра Точка Роста.
- Учебные столы и стулья.
- Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
- Бумага для принтера.
- Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows XP\2000, Microsoft Office 2003, Adobe Photoshop
- Принтер, с возможностью цветной печати.
- Сканер, мультимедийный проектор
- Лабораторное оборудование образовательного Центра Точка Роста: микроскопы, гербарий и т.д..
- Информационные материалы: презентации, энциклопедии, источники Интернет ресурсов

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдены сессии в УдГАУ по направлению программы.

7. Оценочные материалы

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
 - уровень освоения полученных навыков.
- Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- Групповая
- Индивидуальная/Самостоятельная
- Парная
- В малых группах

Формы занятий:

- Практическое занятие
- Консультация
- Беседа

Используемые методы в рамках занятий:

- Составление презентаций
- Проблемное обучение

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- Поиск и анализ информации
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Просмотр презентаций и видеороликов
- Проведение исследовательских экспериментов
- Публичное выступление

Список используемой литературы по разделам:

| Наименование разделов и тем | Список литературы |
|-----------------------------|--|
| Ландшафтный дизайн | 1. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001. 2. Брукс Дж. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003. 3. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”. |
| Садоводство | 1. Колобова А.И. Организация садоводства: монография/А.И.Колобова, А.С.Кудашкин – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 392 с. 2. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”. |
| Пчеловодство | 1. Основы пчеловодства. Как обеспечить себя медом/ Шербашова М. – Москва: АСТ. 2021. – 192с. 2. Всё, что вы хотели знать о мёде / М.Б. Бурцев. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 218, |

| | |
|---|---|
| | (1)с. |
| Сити-фермерство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с. 2. Выращивание рассады овощных культур методом подтопления. Hydropon East. 14/02/2013. С. 42-51. 3. Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScore, 2013. — 296 с. 4. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. – М., АСТ, 2003 |
| Агрономия | <ol style="list-style-type: none"> 1.Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012. 2.Энциклопедический словарь сельскохозяйственный, изд. «Советская энциклопедия» 2005. |
| Животноводство | <ol style="list-style-type: none"> 7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с. |
| Эксплуатация сельскохозяйственных машин | <ol style="list-style-type: none"> 1.Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. – М.: Лань, 2015. – 416 с. 2.Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия, 2012. – 270 с. |
| Ветеринария | <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы комплексной оценки сельскохозяйственных домашних животных. Учебное пособие / Н.И. Римиханов и др. – М.: Инфра-М, КУРС, 2015. – 144 с. 2.Практикум по внутренним болезням животных. Учебник. – М.: Лань, 2016. – 548 с. 3.Сон К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения. Учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 208 с. 4.Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства. Учебник. – Москва: РГГУ, 2016. – 753 с. |

9. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы объединения «Агрокласс» на __2023 – 2024__ учебный год

Педагог Эшмакова Дарья Николаевна

| № п/п | Форма и название мероприятия | Сроки проведения | Охват обучающихся/ родители | Краткое содержание мероприятия (для значимых) |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|
| 1. Организация и проведение массовых событийных и тематических мероприятий разного уровня | | | | |
| 1.1 | Выставка – фотографий по итогам реализации программы «Агрокласс» (для родителей, учеников и педагогов) | Май, 2024 | | |
| 2. Участие в мероприятиях, акциях, месячниках разного уровня | | | | |
| 2.1 | Единый кл. час, приуроченный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Акция «Блокадный хлеб» | январь | | |
| 3. Участие в разноуровневых конкурсах | | | | |
| 3.1 | Игровая викторина «Международный день художника» | 8 декабря | | |
| 3.2 | Школьная УПК «Субботинские чтения» | Март, 2024 | | |
| 4. Совместные мероприятия с другими объединениями | | | | |
| 4.1 | Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с СПК района, БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж» | В течение года | | |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|--|
| | | | | |
| 5. Совместные мероприятия с организациями и учреждениями | | | | |
| 5.1 | Беседы по профориентации студентами «Увинского профессионального колледжа», сотрудниками СПК «Свобода» | Март, 2024 | | |
| 6. Организация экскурсий походов, экспедиций | | | | |
| 6.1 | Экскурсия в «Увинский профессиональный колледж» | В течение года | | |
| 6.2 | Экскурсия в СПК «Свобода» | В течение года | | |
| 6.3 | Экскурсия в рыбхоз «Пихтовка» | В течение года | | |
| 7. Организация каникулярного отдыха детей и подростков | | | | |
| 7.1 | Проведение занятий, экскурсий в период осенних, зимних, весенних каникул | | | |
| | | | | |

10. Список литературы

1.Ландшафтный дизайн

Для педагога:

- 1.Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
- 2.Брукс Дж. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003.
- 3.Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
- 4.Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.

Для обучающихся:

1. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
3. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.

2.Садоводство

Для педагога:

1. Кашин В.И., Косякин А.С., Одинцов В.А. История садоводства России. – Рязань: Рус. слово, 1999. - 447 с.
2. Колобова А.И.Организация садоводства: монография/А.И.Колобова, А.С.Кудашкин – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 392 с.

Для обучающихся:

1. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.
2. Справочник по садоводству/Под ред. В. И. Майдебуря. - Киев: Урожай, 1983.

3. Пчеловодство

Для педагога:

1. Основы пчеловодства. Как обеспечить себя медом/ Шербашова М. - Москва: АСТ, 2021. - 192с.
2. Всё, что вы хотели знать о мёде / М.Б. Бурцев. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 218, (1)с.

Для обучающихся:

1. Мед пчелиный / В.Н. Корж. - Харьков: ЭДЕНА, 2010. - 236 с.

4. Сити-фермерство

Для педагога:

1. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001
2. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с.

Для обучающихся:

1. Выращивание рассады овощных культур методом подтопления. Hydropon East. 14/02/2013. С. 42-51.
2. Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScope, 2013. — 296 с.
3. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. - М., АСТ, 2003

5. Агрономия

Для педагога:

1. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М., 1986.
2. Смирнов П.М., Муравин Э.А. Агрохимия. – М.: Колос, 1991. 3. Практикум по почвоведению / Под ред. И.С. Кауричева. – М.: Просвещение, 1986.

Для обучающихся:

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012.
2. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный, изд. «Советская энциклопедия» 2005.

6. Сельскохозяйственные биотехнологии

Для педагога:

1. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.

Для обучающихся:

Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.

7. Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Для педагога:

- 1.Проничев Н. П. Справочник механизатора. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272с.
- 2.Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
- 3.Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. - М.: КолосС, 2006. - 624 с.

Для обучающихся:

- 1.Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.
- 2.Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. - М.: Академия, 2012. - 270 с.

8.Ветеринария

Для педагога:

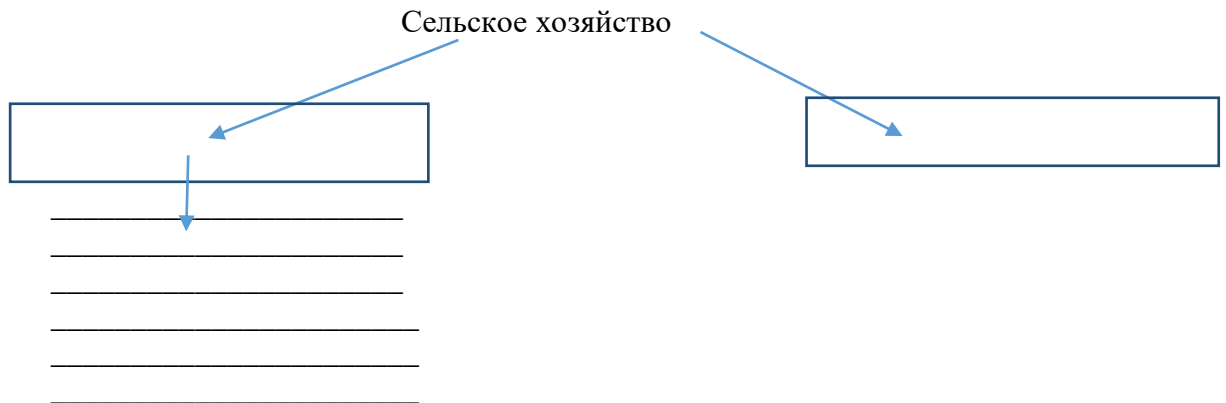
- 1.Методы комплексной оценки сельскохозяйственных домашних животных. Учебное пособие / Н.И. Римиханов и др. - М.: Инфра-М, КУРС, 2015. - 144 с.
- 2.Практикум по внутренним болезням животных. Учебник. - М.: Лань, 2016. - 548 с.
- 3.Сон К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения. Учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
- 4.Хохрин С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства. Учебник. - Москва: РГГУ, 2016. - 753 с.

Для обучающихся:

- 1.Дмитриева Т. А. Топографическая анатомия домашних животных / Т.А. Дмитриева, П.Т. Саленко, М.Ш. Шакуров. - М.: КолосС, 2015. - 416 с.
- 2.Изилов Ю. С. Практикум по скотоводству. - М.: КолосС, 2012. - 184 с.
- 3.Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
- 3.Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. Учебное пособие. - М.: Лань, 2013. - 512 с.

Приложения
Контрольно-измерительные материалы
Проверочная работа по теме: «Агрономия»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производстве

это _____.

3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....

- А) 60 %
- Б) 40%
- В) 15%

4. Перечислите зерновые культуры:

5. Перечислите технические культуры:

6. Перечислите зернобобовые культуры:

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
 - а) полеводство +
 - б) пчеловодство
 - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
 - а) овца
 - б) корова +
 - в) коза
3. Что не получают от коровы:
 - а) мясо
 - б) молоко
 - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
 - а) овец +
 - б) лошадей
 - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
 - а) коров
 - б) коз
 - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
 - а) в норах
 - б) в дуплах +
 - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
 - а) утка
 - б) гусь
 - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
 - а) от лошади +
 - б) от кролика
 - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
 - а) коровы
 - б) овцы
 - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
 - а) толстолобика
 - б) сазана +
 - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
 - а) охота +
 - б) земледелие
 - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
 - а) корова
 - б) собака +
 - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
 - а) Африка +
 - б) Америка
 - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
 - а) от одного до трех
 - б) от двадцати до сорока
 - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
 - а) полезные ископаемые
 - б) кожа
 - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
 - а) золото

- б) кожа +
 - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
 - б) охраняют диких животных
 - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
 - б) земноводных +
 - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
 - б) на пасеках
 - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
 - б) карпа +
 - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
 - б) карпа
 - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
 - б) толстолобика +
 - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
 - б) животновод
 - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
 - б) шерсть +
 - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
 - б) пчеловодство
 - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
 - б) свиноводство +
 - в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
 - б) поляна
 - в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
 - б) коневодство
 - в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
 - б) патока
 - в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
- а) в развивающихся
 - б) в экономически развитых +
 - в) во всех странах