

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомоньинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета Протокол №1 От « 28 » августа 2024 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: Эшмакова Т.А. / Приказ № 160-ОД от « 28 » августа 2024 г
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



Программа группы продленного дня

Для обучающихся 1, 2 классов

Программа разработана
воспитателем ГПД
Бурановой Ю. А.

д. Новая Монья, 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Нормативная база.	4
Актуальность программы.....	5
Педагогическая целесообразность программы	5
Основная деятельность ГПД.....	7
Цели и задачи.....	8
Основные формы воспитания в ГПД.....	9
Методы и приемы воспитательной работы	10
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ..	12
Организация процесса.....	15
Организация режимных моментов в ГПД.....	18
Формы реализации	15
Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня	21
Формы контроля уровня усвоения содержания программы	28
Ожидаемые результаты на конец учебного года.....	28

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается

огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 направляет рекомендации по организации ГРД;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов:

внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач**:

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения, и т.д.).
4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине).
5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу **увещевания**, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся

должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование**. Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у него определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения**. С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, помощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с

учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;

- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;

- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;

- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;

- выполнять различные поделки;

- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

– воспитывать бережное отношение к своей семье.

Организация процесса.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа

выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих воспитанников с окружающей действительностью во всем ее

многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойкой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Организация режимных моментов в группе продленного дня

Моменты	Задачи
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям культурной жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Коллективно - творческая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных качеств.
Индивидуальная работа с	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

дежурными	
Подведение итогов	Упражнения в умении анализировать, доброжелательно высказываться.

Формы реализации

День недели	Направление работы	Название модуля	Формы проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	общеинтеллектуальное	«Почемучки»	Конкурс, викторина, беседа, обсуждение, ролевая и сюжетная игра
ВТОРНИК	общекультурное	«Школа вежливых наук»	Беседа, КТД, конкурс, соревнование, сюжетная игра
СРЕДА	спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	Беседы о ПДД, ПБ, правильном питании и т.п.; подвижные игры, прогулки
ЧЕТВЕРГ	духовно – нравственное	«Книжкины друзья»	Библиотечное занятие, чтение книг, инсценировка, разучивание стихов
ПЯТНИЦА	социальное	«Мастерская умельцев»	Индивидуальная и групповая работа

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в
группе продленного дня**

Мероприятия	Сроки	
	Факт	Корре ктивов
Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами. Игры на знакомство «Мы – первоклассники!»	03.09	
Вводное занятие. «Знаете ли вы себя?»	04.09	
Правила поведения на уроке и перемене.	05.09	
Что такое здоровье? Как сберечь своё здоровье?	06.09	
Знакомство с книгой. Обложка, титульный лист, оглавление.	09.09	
Аппликация из листьев. Составление композиции.	10.09	
Игры с геометрическими фигурами.	11.09	
Правила поведения в столовой.	12.09	
Зрение. Роль зрения в жизни человека. Профилактика заболеваний.	13.09	
Правила пользования книгой.	16.09	
Аппликация из листьев. Составление композиции.	17.09	
Игры с геометрическими фигурами.	18.09	
Правила поведения в гардеробе.	19.09	
Слух. Как мы слышим звуки? Уход за ушами.	20.09	
Классификация книг по темам и жанрам.	23.09	
Работа с природным материалом. Ёжик из шишек.	24.09	
Игры с геометрическими фигурами.	25.09	
Правила поведения на школьном дворе.	26.09	
Зубы. Как сохранить улыбку красивой? Правила ухода за зубами.	27.09	
Правила поведения в школьной библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	30.09	
Работа с тканью и нитями. Кукла – оберег.	01.10	
В сказочном городе. Объединение предметов по признакам. Игры	02.10	

на внимание и логику.		
Правила поведения в общественных местах: в автобусе, в магазине.	03.10	
Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».	04.10	
А.Барто «Фонарик», «Котенок» (слушание, обсуждение).	07.10	
Работа с тканью и нитями. Кукла – оберег.	08.10	
Игры на внимание и логику. «Братцы - кролики», «Живые группы».	09.10	
Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре, в музее.	10.10	
Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».	11.10	
А.Барто «Жук», «Дождь в лесу» (слушание, обсуждение).	14.10	
Работа с пуговицами. Виды пуговиц. Мозаика из пуговиц «Домик».	15.10	
Объединение предметов по тематическому признаку. Игры на внимание и логику. «А ну-ка, собери!»	16.10	
О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?	17.10	
Наши волосы. Правила ухода за волосами.	18.10	
А.Барто «Блинчики», «Танюша» (чтение, обсуждение).	21.10	
Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Машинка».	22.10	
Игры на внимание и логику. «Составь пару!», «Подбери картинку по признаку»	23.10	
О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?	24.10	
Просмотр и обсуждение м\фильма «Мойдодыр» по произведению К.И.Чуковского.	25.10	
А.Барто «Звонки», «Катя» (чтение, обсуждение).	05.11	
Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Мишка».	06.11	
Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.	07.11	
Ежели вы вежливы! «Волшебные слова».	08.11	
Пища здоровая и вредная.	11.11	

К.И.Чуковский «Краденое солнце» (чтение, обсуждение).	12.11	
Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».	13.11	
Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.	14.11	
В. Осеева «Волшебное слово» (чтение, обсуждение).	15.11	
Где прячутся витамины? Польза овощей и фруктов.	18.11	
К.И.Чуковский «Федорино горе» (чтение, обсуждение).	19.11	
Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».	20.11	
Решение логических задач.	21.11	
Доброе дело два века живет.	22.11	
Щи, да каша – пища наша! Учимся составлять меню.	25.11	
К.И.Чуковский «Тараканище» (чтение, обсуждение).	26.11	
Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.	27.11	
Решение логических задач.	28.11	
Дружба, друзья.	29.11	
Что такое режим дня?	02.12	
К.И.Чуковский «Муха - Цокотуха» (чтение, обсуждение).	03.12	
Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.	04.12	
Конкурс эрудитов.	05.12	
Н.Артюхова «Подружки» (чтение, обсуждение).	06.12	
Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.	09.12	
С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).	10.12	
Работа с разными материалами. Поделка «Снеговик».	11.12	
Игра «Назови одним словом».	12.12	
Помни о других! Ты не один на свете! Род – родня - родственники.	13.12	
Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.	16.12	

С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).	17.12	
Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	18.12	
Игра «Что лишнее?»	19.12	
Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида.	20.12	
Значение сна для организма. Как сделать сон полезным?	23.12	
С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).	24.12	
Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	25.12	
С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).	26.12	
Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	27.12	
Игра «Что сначала, что потом!?»	13.01	
Школьный этикет. Учимся приветствовать.	14.01	
Я- пешеход, я- пассажир. Улица полна неожиданностей.	15.01	
С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).	16.01	
Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.	17.01	
В мире животных. Кто где живёт?	20.01	
Давайте познакомимся!	21.01	
Правила безопасности на игровых площадках, катках, горках.	22.01	
С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).	23.01	
Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.	24.01	
В мире животных. Кто где живёт?	27.01	
Ролевая игра «В гостях».	28.01	
Один дома. Разбор различных ситуаций.	29.01	
С.В.Михалков «Как старик корову продавал» (чтение, обсуждение).	30.01	

Работа с пластилином. На детской площадке.	03.02	
Игра «Отгадай, чей голос?». Слушание звуков птиц и животных.	04.02	
Путешествие в страну чувств.	05.02	
Огонь: друг или враг? Помни номер «01», «112»	06.02	
С.В.Михалков «Тридцать шесть и пять» (чтение, обсуждение).	07.02	
Работа с пластилином. На детской площадке.	10.02	
Игра «Догадайся, о ком речь?»	11.02	
Эмоции и моё поведение.	12.02	
Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	13.02	
С.В.Михалков «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (чтение, обсуждение).	14.02	
Работа с пластилином. На детской площадке.	17.02	
В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»	18.02	
Я могу управлять своим настроением.	19.02	
Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	20.02	
Яков Аким «Первый снег» (чтение, обсуждение).	21.02	
Работа с бумагой. Изготовление открытки «Защитникам Отечества!»	25.02	
В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»	26.02	
Правда и ложь.	27.02	
Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	28.02	
Яков Аким «В лесу» (чтение, обсуждение).	03.03	
Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».	04.03	
Профессии наших родителей.	05.03	
О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).	06.03	
Инсценировка сказки «Кошкин дом».	07.03	
Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).	10.03	

Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».	11.03	
Люди отважных профессий.	12.03	
О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).	13.03	
Инсценировка сказки «Кошкин дом».	14.03	
Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).	17.03	
Работа с пластилином. Аппликация «Кораблик».	18.03	
Игра «Что изменилось?» (кот-кто)	19.03	
Это – ты, а это – я! Беседа о разнообразии национальностей.	20.03	
Закаляйся, если хочешь быть здоров!	21.03	
Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).	31.03	
Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	01.04	
Продолжи рассказ.	02.04	
Обычаи моего народа. Что у всех общее?	03.04	
Как уберечься от ушибов, порезов и переломов.	04.04	
Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).	07.04	
Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	08.04	
Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.	09.04	
Обычаи моего народа. Что у всех общее?	10.04	
Предосторожности при обращении с животными.	11.04	
Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).	14.04	
Работа с пластилином. Домашние питомцы.	15.04	
Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.	16.04	
Слушаем мелодику языка. Чтение стихов на разных языках.	17.04	
Что нужно знать о лекарствах.	18.04	
Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).	21.04	
Работа с пластилином. Домашние питомцы.	22.04	
В мире слов. Слова близкие и противоположные по смыслу.	23.04	

Чтение стихов на разных языках. «Я, ты, он, она» (слушание песни).	24.04	
На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	25.04	
Борис Заходер «Собачкины огорченья» (чтение, обсуждение).	28.04	
Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.	29.04	
Слова «туда» и «обратно».	30.04	
Праздничный этикет.	05.05	
Лев Толстой «Старый дед и внучек»(чтение, обсуждение).	06.05	
Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.	07.05	
Загадки. Учимся придумывать загадки.	08.05	
Подарки своими руками.	12.05	
На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	13.05	
Работа с бумагой. Оригами «Цветы».	14.05	
Тематика загадок.	15.05	
Игра «Город вежливости». Итоговое занятие.	16.05	
На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	19.05	
Лев Толстой «Филиппок» (чтение, обсуждение).	20.05	
Работа с бумагой. Оригами «Цветы».	21.05	
Составление рассказов по картинке «Фантазии о лете!»	22.05	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул.	23.05	

Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.