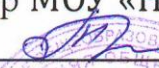


Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 8 от 13.02.2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Новомоньинская
СОШ»  Т.А. Эшмакова
Приказ № 31 от 15.02.2023



Программа
«Профилактики учебной неуспешности обучающихся МОУ
«Новомоньинская СОШ»
на 2023-2025 годы»

Паспорт программы
«Профилактики учебной неуспешности обучающихся
МОУ «Новомоньинская СОШ» на 2023-2025г.г.»

I. Цель и задачи:

Цель:

Разработать и внедрить систему работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций административно-управленческой команды и педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов и руководителей.
3. Обеспечить 100% включенность административно-управленческой команды, педагогических работников школы в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных практик по работе со слабоуспевающими обучающимися/с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов/адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением специалистов психолого-педагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями района по организации дополнительного образования обучающихся.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по их вовлечению в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Основные понятия:

«Учебная неуспешность» - неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам.

(Учебная неуспешность возникает вследствие несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.)

«Слабоуспевающие обучающиеся» - обучающиеся, которые имеют посредственные умственные способности и слабые учебные компетенции, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют мотивы к обучению.

«Неуспевающие обучающиеся» - это обучающиеся, которые показали в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющие более пяти неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок.

II. Целевые показатели программы:

Индикатор	Текущее значение 2022 год	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-4)				
Доля педагогических работников ОО, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	20%	40%	60%	80%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	30%	50%	70%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими обучающимися/с детьми с особыми образовательными потребностями на районном уровне, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	Не менее 10%	Не менее 15 %	Не менее 20 %	не менее 30%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся: (например: Реализация ИОМ)	10%	30%	50%	80%

Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн -платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	20%	50%	80%	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по формирующему оцениванию		30 %	70%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания		30 %	70%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся от общего числа обучающихся по результатам ВПР	2%			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	10%	50%	70%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания по предметам: - математика, - русский язык.	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	100%	100 %	100%	100%
Доля образовательных программ реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров:				
- рабочих учебных,	5%	10%	15%	25%
- внеурочной деятельности,	0%	10%	15%	25%
- дополнительного образования,	0%	10%	15%	25%

Количество действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	3	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	1	2	3
Наличие банка данных о детях «группы риска» в образовательных организациях.	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.		20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ (в том числе дополнительного образования) по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия	2	2	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний, в которых обсуждались вопросы по формированию системы работы по профилактике школьной неуспешности	1	2	3	4
Количество протоколов заседаний органов общественного управления на уровне ОО (<i>педсовет, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы по реализации программы школьной неуспешности	1	2	3	4
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	имеется	имеется	имеется	имеется
Направление: «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от числа родителей (законных представителей), чьи дети находятся в «группе риска» по учебной неуспешности	100%	100%	100%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся (по результатам АНКЕТИРОВАНИЯ)		65%	70%	75%

Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся		50%	75%	100%
Доля педагогических работников ОО, активноосуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности /неуспешности обучающихся в АИС «Электронная школа»	14%	30	50	75%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	1	2	3
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) за счет участия в конкурсах на привлечение социальных грантов	15 %	30%	30%	50%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей по результатам НОК УООД	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ОО: - <i>Положения о совете по профилактике,</i> - <i>о школьном ППК,</i> - <i>служба школьной медиации (служба примирения);</i> - <i>договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь)</i>	Имеется Имеется Имеется Не имеется	Имеется Имеется Имеется имеется	Имеется Имеется Имеется имеется	Имеется Имеется Имеется имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО	имеется	имеется	имеется	имеется

III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм АИС «Мониторинг образования»;
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков/курсов ВУД/занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

IV. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы до 2025 года

V. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

1. Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».

В рамках данного направления предусматривается:

1.1. организация повышения квалификации педагогических работников, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

1.2 организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».

1.3. организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме с использованием различных площадок.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

2.1 Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны)

документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.).

2.2 Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

2.3 Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

2.4 Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов/по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, системно-деятельного подхода и т. д.

3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

3.1 организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам— встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты.

3.2 Реализация проекта «школа помощи родителям» в т.ч. посредством привлечения грантовых средств.

3.3 Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в (*стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.*).

3.4 Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей/реализация социальных проектов.

4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в образовательной организации»

4.1 обеспечение условий участие специалистов психолого- педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

4.2. преобразование пространств школьных рекреаций по видам функциональной грамотности, учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Обеспечено до 100% достижение целевых показателей программы:

1. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 10 %).

2. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.

3. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

4. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

5. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на различных уровнях.

6. Реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).
7. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
8. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ;
9. Не менее 90% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности;
10. Создан и внедряется банк методических материалов по индивидуализации образования;
11. Разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
12. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне НОО и ООО, не менее трех адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО и ООО.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трех по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель - ученик» и 3 пар по форме «ученик-ученик».
15. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с профессиональными образовательными организациями, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено до пяти соглашений о сотрудничестве.
16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
17. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО.
18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта ОО.
19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе,
20. 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные/ методические / цифровые ресурсы; выстроена логистика использования имеющегося оборудования в ОО.
21. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности;
22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

VII. Исполнители

1. Администрация;
2. ШМО;
3. Педагоги школы

2. План реализации Программы профилактики учебной неуспешности на 2023 год (пересматривается ежегодно)

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный/ результат</i>
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими и неуспевающими обучающимися».			
1	- Участие педагогических работников ОО в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и АУ ДПО ИРО. - Проведение мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары и др.), направленных на оказание адресной методической помощи.	В течение года (по отдельному плану)	ЗУДВР
2	Методические советы по вопросам: 1. Утверждение «Программы неуспешности обучающихся МОУ «Новомоньинская СОШ» на 2023-2025гг.» 2. Разработка ИОМ для неуспевающих обучающихся» 3. Предварительные итоги реализации Программы 4. Разработка ИОМ для педагогов (на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов)	февраль февраль октябрь март	ЗДУВР протоколы
5	Методический семинар «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов»	март	ЗДУВР/протокол
6	Презентация успешных практик в области наставничества, в рамках проведения районного конкурса «Педагог года»	апрель	ЗДУВР
7	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства по наставничеству	В течение года	администрация/раздел на сайте
8	Методическое сопровождение реализации внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог» (Индивидуальные консультации)	В течение года	ЗДУВР/консультации

10	Деятельность ШМО учителей-предметников в рамках профилактики неуспешности в ОО.	В течение года	Руководители ШМО
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов: -Положения о совете по профилактике, - о школьном Психолого-педагогическом консилиуме, - служба школьной медиации (служба примирения);- -договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь)	В течение года	Администрация/размещение на сайте
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих обучающихся с особыми образовательными потребностями.	март	ЗДУВР
4	Методическое сопровождение модели наставничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение года	ЗДУВР
5	Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов	В течение года	Администрация/ размещение на сайте
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности	В течение года	ЗДВР
7	Внедрение в образовательную технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, системно-деятельностного и т. д. (проведение метод. Советов, педсоветов, заседаний РМО)	В течение года	Администрация, Руководители ШМО/Протокола
Проведение аналитической работы по реализации Программы профилактики учебной неуспешности (далее Программа)			
1.	Создание рабочей группы по проведению мониторинга запланированных мероприятий Программы профилактики учебной неуспешности (далее	февраль	ЗДУВР

	рабочая группа)		
2.	Проведение мониторинга выполнения запланированных мероприятий Программы	1 раз в полугодие	Рабочая группа
3	Анализ результатов мониторинга	1 раз в полугодие (Аналитическая справка)	ЗДУВР
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
1	Создание условий для функционирования психолого-педагогических служб в ОО (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение года	Руководитель ОО/ наличие
3	Оснащение учебных кабинетов интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием	В течение года	Руководитель ОО
5	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями).	В течение года	Руководитель ОО/план ИОМ
6	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров, классов по видам функциональной грамотности).	В течение года	Руководитель ОО/фотоотчет
7.	Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием	в течение года	Руководитель ОО
4. «Работа с родителями».			
1	Организация просветительской работы с родителями по вопросам ГИА, функциональной грамотности обучающихся, ВПР	Декабрь, март	ЗДУВР, классные руководители/родительские собрания, план работы
2	Реализация проекта «школа помощи родителям» Организация горячей линии на сайте ОО и в соц. сети	В течение года	Администрация/ индивидуальные консультации

3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации о проведении работы по профилактике школьной неуспешности: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение года	Руководитель ОО
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов по педагогической просвещению родителей	В течение года	Руководитель ОО

**Функционально-содержательная модель профилактики учебной
неуспешности**

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания

<p>Классный руководитель</p>	<p>Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК</p>	<p>Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК</p>
----------------------------------	---	--

Этапы профилактики учебной неуспешности в ОО

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся.	Проведение диагностики и предметных результатов успевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению.	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагностики

Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем ?	Что ?	Как ?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки- инструкции, помощь сильным ученикам). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника,	Индивидуально личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.

		мотивации, интереса к учебе		3. Опора на хобби
Работа с родителям и	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессиональ но- педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа