

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОМОНЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Евграфовой Р.Н.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора Эшмаковой Т.А.  Приказ №160-од от «28» августа 2024г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5-9 классов

Разработчик: Хлебова С.П.учитель высшей категории

Новая Монья, 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

6.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

6.3. Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

6.4. Система языка.

6.4.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения.

Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6.4.2. Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

6.4.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

6.4.4. Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

6.5. Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

7.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

7.3. Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

7.4. Система языка.

7.4.1. Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

7.4.2. Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

7.4.2.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

7.4.2.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

7.4.2.3. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

7.4.2.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

7.4.2.5. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

7.5. Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, эч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

8.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

8.3. Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания.

Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

8.4. Система языка.

8.4.1. Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

8.4.2. Морфология.

8.4.2.1. Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

8.4.2.2. Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

8.4.2.3. Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

8.4.2.4. Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

8.4.3. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

8.4.3.1. Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

8.4.3.2. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

8.4.3.3. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

8.4.3.4. Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

8.4.3.5. Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

8.4.3.6. Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

8.4.3.7. Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

8.5. Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

9.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

9.3. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

9.4. Система языка.

9.4.1. Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

9.4.2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

9.4.2.1. Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

9.4.2.2. Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

9.4.2.3. Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

9.4.2.4. Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

9.4.2.5. Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

9.4.2.6. Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

9.4.2.7. Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

9.4.2.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

9.4.2.9. Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами).

9.5. Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

10.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

10.3. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

10.4. Система языка.

10.4.1. Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

10.4.2. Синтаксис.

10.4.2.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

10.4.2.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

10.4.2.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

10.4.2.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

10.4.2.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

10.4.2.6. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

10.5. Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

11.3.1. Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

11.3.2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

11.3.3. Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротема и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

11.3.4. Система языка.

11.3.4.1. Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением);

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

11.3.4.2. Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

11.3.4.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

11.3.4.4. Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

11.3.5. Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

11.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

11.4.1. Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

11.4.2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

11.4.3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определённому стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

11.4.4. Система языка.

11.4.4.1. Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

11.4.4.2. Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;
склонять имена существительные;
определять способы образования имён существительных;
соблюдать правила правописания сложных имён существительных;
осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;
характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;
соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;
осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;
различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;
распознавать имена числительные простые и составные;
правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;
соблюдать нормы правописания имён числительных;
осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;
осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;
распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;
определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;
определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;
различать личные и безличные глаголы;
распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;
характеризовать способы словообразования глаголов;
осуществлять морфологический анализ глагола.

11.4.5. Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;
использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;
сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;
оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

11.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

11.5.1. Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

11.5.2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

11.5.3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

11.5.4. Система языка.

11.5.4.1. Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

11.5.4.2. Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, отдельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи; распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи; соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

11.5.4.3. Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

11.5.5. Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

11.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

11.6.1. Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

11.6.2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

11.6.3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

11.6.4. Система языка.

11.6.4.1. Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

11.6.4.2. Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;
проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

11.6.5. Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

11.7. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

11.7.1. Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

11.7.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

11.7.3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

11.7.4. Система языка.

11.7.4.1. Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;
использовать словари удмуртского языка;
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

11.7.4.2. Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

11.7.5. Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн работы	Практич работы	
	Общие сведения о языке. Повторение.	5		1	https://udmkyl.ru/umkbooks/16
	Язык. Речь. Речевая деятельность	4		1	
	Текст.	10	1	3	
	Синтаксис и пунктуация.	19	1	3	
	Лексика	6		1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	12	1	1	
	Морфемика. Словообразование.	9	1		
	Язык и культура.	3		1	
	Итого	68	4	11	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн работы	Практич работы	
	Общие сведения о языке. Повторение.	7		1	https://minio.udmkyl.ru/udmkyl.ru/cms/uk60_223a2af0df.png
	Язык. Речь. Речевая деятельность	5		1	
	Текст.	7	1	1	
	Лексика	5		2	
	Морфология.	42	3	5	
	Язык и культура.	2		1	
	Итого	68	4	11	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн работы	Практич работы	
	Общие сведения о языке. Повторение.	6		1	https://minio.udmkyl.ru/udmkyl.ru/cms/uk70_0ccaffe666.png
	Язык. Речь. Речевая деятельность	2			
	Текст.	7	1	2	
	Лексика и фразеология	3		1	
	Морфология.	48	3	11	
	Язык и культура	2		1	

Итого	68	4	16	
--------------	-----------	----------	-----------	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольн работы	Практич работы	
	Общие сведения о языке. Повторение.	4		1	https://www.microsoft.com/store/apps/9PPRKBK39SR7 https://www.microsoft.com/store/apps/9P4LWM25F8BJ
	Язык. Речь. Речевая деятельность	2			
	Текст.	6		1	
	Лексика и фразеология	4	1		
	Синтаксис.	7		3	
	Простое предложение.	12	1	1	
	Односоставные предложения	26	2	7	
	Язык и культура	2		1	
Итого		68	4	14	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	Контрольн работы	Практич работы		
	Общие сведения о языке. Повторение.	4		3	https://www.microsoft.com/store/apps/9PPRKBK39SR7 https://www.microsoft.com/store/apps/9P4LWM25F8BJ	
	Язык. Речь. Речевая деятельность	2				
	Текст.	10	1	2		
	Лексика и фразеология	2		1		
	Синтаксис. Пунктуация	48	3	12		
	Язык и культура	2		1		
Итого		68	4	19		

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Электронные цифровые образоват ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1.	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.	1			04.09	https://www.microsoft.com/store/apps/9P14VVJP32V6
2.	Звуки и буквы. Сочинение «Лето – чудесное время года» Части слова	1			06.09	
3.	Повторение. Части речи: существительное, глагол, местоимение, числительное, наречие	1			11.09	

4.	Повторение. Словосочетание и предложение.	1			13.09
5.	Проверочная работа, диктант «Гужем шор»	1		1	18.09
6.	Речевая деятельность	1			20.09.
7.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1			25.09.
8.	Речь устная и письменная.	1			27.09.
9.	Речь монологическая и диалогическая. Р/р Сочинение	1		1	02.10
10.	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1			04.10.
11.	Композиционная структура текста. Абзац	1			09.10.
12.	Средства связи предложений и частей текста	1			11.10.
13.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			16.10.
14.	Повествование как тип речи. Изложение.	1		1	18.10.
15.	Смысловой анализ текста. Сочинение по сюжетной картине	1		1	23.10.
16.	Контрольная работа. Изложение.	1			25.10
17.	Простой и сложный план.	1	1		06.11
18.	Функциональные разновидности языка.	1			08.11.
19.	Р.Р. Проект «Мой любимый цветок».	1		1	13.11.
20.	Словосочетание.	1			15.11
21.	Предложение. Предложение и его признаки.	1			20.11.
22.	Восклицательные предложения. Р.Р.. Изложение «Кион»	1		1	22.11.
23.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	1		27.11.
24.	Дополнение и типичные средства его выражения.	1			29.11.
25.	Определение и типичные средства его выражения.	1			04.12.
26.	Обстоятельство и типичные средства его выражения.	1			06.12.
27.	Проверочная работа, диктант грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		1	11.12.
28.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			13.12.
29.	Однородные члены предложения	1			18.12.
30.	Обобщающее слово в	1			20.12.

	предложениях с однородными членами.					
31.	Контрольная работа. Диктант	1			25.12.	
32.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1		27.12.	
33.	Обращение Синтаксический разбор простого предложения.	1			15.01	
34.	Сложное предложение.	1			17.01.	
35.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1			22.01.	
36.	Прямая речь.	1			24.01.	
37.	Диалог	1			29.01.	
38.	Проверочная работа	1		1	31.01.	
39.	Что изучает лексика. Многозначные и однозначные слова	1			05.02.	
40.	Прямое и переносное значение слова	1			07.02.	
41.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			12.02	
42.	Проект «Словарь лэстьтиськом»	1		1	14.02.	
43.	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.	1			19.02.	
44.	Звуки мягкие и твердые, звонкие и глухие.	1			21.02.	
45.	Что изучает орфоэпия. Ударение.	1			26.02.	
46.	Алфавит. Орфография.	1			28.02.	
47.	Правила обозначения буквами мягких согласных.	1			05.03.	
48.	Правописание И и Э	1			07.03.	
49.	Что обозначают буквы Е, ё, ю, я	1			12.03.	
50.	Правописание Й	1			14.03	
51.	Контрольная работа	1			19.03.	
52.	Ъ и ь - разделительные знаки	1			21.03.	
53.	Правописание букв ж, з, ч. Аффрикатy	1			02.04.	
54.	Правописание сочетаний букв дз, тч, дс, тс	1			04.04	
55.	Как правильно переносить слова	1			09.04.	
56.	Проверочная работа, диктант по главе «Орфография»	1		1	11.04	
57.	Понятие о значимых частях слова Основа	1			16.04.	
58.	Корень. Однокоренные слова.	1			18.04	
59.	Суффикс	1			23.04.	
60.	Приставка	1			25.04	

61.	Правописание А, о, э но я, е, ё после гласных	1			30.04	
62.	Правописание звонких согласных в корне	1			02.05.	
63.	Сложные слова.	1			07.05.	
64.	Правописание сложных слов	1			14.05.	
65.	Итоговый контрольный диктант.	1	1		16.05.	https://udmkyl.ru/umms
66.	Язык и культура	1			21.05.	
67.	Проектная работа: буклет об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры	1		1	23.05.	
68.	Защита проекта	1			24.05.	
Итого		68	4	11		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Электронные цифровые образоват ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1.	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1			02.09	https://www.microsoft.com/store/apps/9PLD-DN0FVLKD
2.	Словосочетания. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			04.09	
3.	Предложения с однородными членами	1			09.09	
4.	Обращение	1			11.09	
5.	Простые и сложные предложения	1			16.09	
6.	Прямая речь. Диалог.	1			18.09.	
7.	Проверочная работа, диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	1		1	23.09.	
8.	Роль речи в жизни человека	1			25.09.	
9.	Устная и письменная речь	1			30.09	
10.	Речевая ситуация	1			02.10.	
11.	Диалогическая и монологическая речь	1			07.10.	
12.	Контрольная работа по главе «Речь»	1	1		09.10.	
13.	Текст, тема, основная мысль текста	1			14.10.	
14.	Смысловые части. Абзац. Сложный план	1			16.10.	
15.	Связь предложений в тексте	1			21.10.	
16.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание по картине В.Михайлова	1		1	23.10	

17.	Стили речи. Разговорный и книжный стили	1			06.11	
18.	Художественный стиль речи. Научный стиль.	1			11.11.	
19.	Проверочная работа по теме «Текст»	1			13.11.	
20.	Лексика. Понятие о этимологии. Словари удмуртского языка	1			18.11	
21.	Диалектные слова.	1			20.11.	
22.	Архаизмы, историзмы и неологизмы.	1			25.11.	
23.	Профессионализмы и жаргонизмы Тест по теме «Лексика»	1		1	27.11.	
24.	Развитие речи. Проект «Азинске-а туннэ удмурт кыл?»	1		1	02.11.	
25.	Имя существительное. Существительные на -ЕЯ,-ИЯ,-АЯ	1			04.12.	
26.	Склонения существительных	1			09.12.	
27.	Притяжательные существительные, их склонение	1			11.12.	
28.	Как образуются имена существительные. Отзыв о книге	1		1	16.12.	
29.	Правописание сложных существительных	1			18.12.	
30.	Повторение пройденного по главе «Имя существительное»	1			23.12.	
31.	Контрольной диктант по главе «Существительное»	1	1		25.12.	
32.	Имя прилагательное.	1			13.01	
33.	Степени сравнения имен прилагательных	1			15.01	
34.	Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение.	1			20.01.	
35.	Способы образования имен прилагательных	1			22.01.	
36.	Сложные прилагательные, их правописание	1			27.01.	
37.	Развитие речи. Сочинение «Тол». Повторение пройденного	1		1	29.01.	
38.	Проверочная работа по теме «Имена прилагательные»	1		1	03.02.	
39.	Числительное. Количественные и порядковые числительные	1			05.02.	
40.	Склонение количественных числительных	1			10.02.	
41.	Склонение собирательных числительных. Автобиография.	1			12.02	
42.	Склонение дробных числительных	1			17.02.	
43.	Склонение порядковых числительных	1			19.02.	

44.	Правописание числительных. Повторение пройденного по теме «Числительное»	1			24.02.	
45.	Проверочная работа. Изложение по теме «Числительное»	1		1	26.02.	
46.	Местоимение. Склонение личных местоимений	1			03.03.	
47.	Вопросительные и относительные местоимения	1			05.03.	
48.	Неопределенные и отрицательные местоимения	1			10.03.	
49.	Указательные местоимения	1			12.03.	
50.	Притяжательные местоимения	1			17.03	
51.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1		19.03.	
52.	Определительные местоимения	1			31.03.	
53.	Повторение пройденного по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений	1			02.04.	
54.	Глагол. Неопределенная форма глагола	1			07.04	
55.	Возвратные глаголы. Виды глаголов	1			09.04.	
56.	Глаголы изъявительного наклонения	1			14.04	
57.	Глаголы повелительного наклонения	1			16.04.	
58.	Глаголы условного наклонения	1			21.04	
59.	Спряжение глаголов. Отрицательные глаголы, их спряжение	1			23.04.	
60.	Безличные глаголы	1			28.04	
61.	Вспомогательные глаголы	1			30.04	
62.	Способы образования глаголов. Использование глаголов в речи	1			05.05.	
63.	Морфологический анализ глаголов.	1			07.05.	
64.	Проверочная работа. Диктант по теме «Глагол»	1		1	12.05.	
65.	Повторение. Орфоэпия и орфография. Синтаксис и пунктуация	1			14.05.	
66.	Итоговый контрольный диктант	1	1		19.05.	
67.	Язык и культура. Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры.	1			21.05.	
68.	Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете.	1		1	26.05.	
Итого		68	4	11		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Электронные цифровые образоват ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1.	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи	1			02.09	
2.	Текст. Стили текста. Повторение пройденного в 6 классе	1			04.09	
3.	Р.р Изложение «Улмопу»	1		1	09.09	
4.	Части речи.	1			11.09	
5.	Словосочетание и предложение.	1			16.09	
6.	Обращение. Однородные члены, прямая речь.	1			18.09.	
7.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	1			23.09.	
8.	Речь монологическая и диалогическая. Полилог.	1			25.09.	
9.	Текст. Типы речи. Повествование. Описание.	1			30.09	
10.	Рассуждение. Сочинение» Мынам яратоно книгае»	1		1	02.10.	
11.	Стили речи. Разговорный стиль.	1			07.10.	
12.	Публицистический стиль.	1			09.10.	
13.	Деловой стиль. Характеристика другу.	1		1	14.10.	
14.	Научный стиль. Анализ текста.	1			16.10.	
15.	Контрольная работа. Изложение "Зольгыри"	1	1		21.10.	
16.	Система языка. Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы.	1			23.10	
17.	Фразеологический оборот. Перевод текста.	1			06.11	
18.	Практическая работа. Сочинение-описание по картине.	1		1	11.11.	
19.	Морфология Причастие. Признаки причастия.	1			13.11.	
20.	Образование причастий.	1			18.11	
21.	Использование причастий в тексте. Изложение.	1		1	20.11.	
22.	Разделительные причастия.	1			25.11.	
23.	Причастный оборот.	1			27.11.	
24.	Предложения с причастными оборотами. Сочинение-описание по картине "Механизаторъёс"	1		1	02.11.	
25.	Проверочная работа с грамматическим заданием.	1		1	04.12.	
26.	Деепричастие. Работа над ошибками.	1			09.12.	
27.	Образование деепричастий.	1			11.12.	

28.	Деепричастной оборот.	1			16.12.	
29.	Применение деепричастного оборота в тексте	1			18.12.	
30.	Контрольный диктант	1	1		23.12.	
31.	Разбор деепричастий. Перевод текста.	1		1	25.12.	
32.	Повторение пройденного материала.	1			13.01	
33.	"Асме эскерисько" диктант.	1		1	15.01	
34.	Наречие. Наречия места.	1			20.01.	
35.	Наречия времени. Наречия образа действия.	1			22.01.	
36.	Р.р Перевод и изложение текста.	1		1	27.01.	
37.	Количественные наречия.	1			29.01.	
38.	Степень сравнения наречий.	1			03.02.	
39.	Образование наречий.	1			05.02.	
40.	Правописание наречий. Повторение	1			10.02.	
41.	Проверочная работа, диктант	1		1	12.02	
42.	Слова категории состояния.	1			17.02.	
43.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1			19.02.	
44.	Служебные части речи. Послелог.	1			24.02.	
45.	Послелог. Правописание.	1			26.02.	
46.	Отзыв о прочитанной книге.	1			03.03.	
47.	Предлог как служебная часть речи.	1			05.03.	
48.	Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога	1			10.03.	
49.	Союзы.	1			12.03.	
50.	Сочинительные союзы.	1			17.03	
51.	Контрольный диктант	1	1		19.03.	
52.	Подчинительные союзы.	1			31.03.	
53.	Р.р Перевод текста.	1		1	02.04.	
54.	Частица как служебная часть речи.	1			07.04	
55.	Разряды частиц	1			09.04.	
56.	Правописание частиц. Морфологический анализ частиц.	1			14.04	
57.	Развитие речи. Изложение	1		1	16.04.	
58.	Междометие. Разряды междометий	1			21.04	

59.	Правописание междометий.	1			23.04.	
60.	Звукоподражательные слова.	1			28.04	
61.	Разряды звукоподражательных слов	1			30.04	
62.	Практическая работа. Диктант "Асме эскерисько"	1		1	05.05.	
63.	Омонимия слов разных частей речи	1			07.05.	
64.	Грамматическая омонимия	1			12.05.	
65.	Итоговый контрольный диктант	1	1		14.05.	
66.	Практическая работа Проект «Буклет о родном языке»	1		1	19.05.	
67.	Язык и культура.	1			21.05.	
68.	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.	1		1	26.05	
Итого		68	4	16		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Электронные цифровые образоват ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1.	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков	1		1	03.09	https://www.microsoft.com/store/apps/9PPRKBK39SR7
2.	Повторение пройденного материала за 7 класс	1				
3.	Повторение темы «Лексика. Лексикология»	1			10.09	
4.	Повторение темы «Фонетика. Орфография.»	1				
5.	Язык. Речь. Речевая деятельность	1			17.09	
6.	Виды речевой деятельности	1				
7.	Текст. Что такое текст?	1			24.09	
8.	Смысловое значение текста.	1				
9.	Средства связи предложений в тексте	1			01.10	
10.	Типы и стили речи (повторение).	1				
11.	Жанры текстов различных стилей	1			08.10	
12.	Проверочная работа. Полный анализ текста.	1		1		
13.	Система языка. Лексика и фразеология	1			15.10	
14.	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны	1				
15.	Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте	1			22.10	
16.	Контрольная работа. Изложение	1	1			
17.	Фразеологизмы. Пословицы.	1			05.11	

	Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова				
18.	Синтаксис как раздел грамматики	1			
19.	Словосочетание и предложение. Логическое ударение.	1			12.11
20.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	1		1	
21.	Размышление «Мар понна вордске адыми та югыт дуннее» («Для чего рождается человек»).	1		1	19.11
22.	Синтаксический анализ словосочетаний	1		1	
23.	Развитие речи. Художественное рассуждение по теме "Удмурт сямъёс".	1		1	26.11
24.	Двусоставные простые предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
25.	Различие предложений по интонации и цели высказываний.	1			03.12
26.	Развитие речи. Сочинение «Ушьямон тон, удмурт нылкышно!» («Слава тебе, удмуртская женщина!»)	1		1	
27.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1			10.12
28.	Сказуемое и его виды.	1			
29.	Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.	1			17.12
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
31.	Контрольный диктант № 1	1	1		24.12
32.	Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения.	1			
33.	Приложение как второстепенный член предложения.	1			14.01
34.	Дополнения прямые и косвенные.	1			
35.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1			21.01
36.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1			
37.	Определенно-личные предложения.	1			28.01
38.	Неопределенно-личные предложения.	1			
39.	Безличные предложения.	1			04.02

40.	Назывные предложения. Сочинение по картине П. Ёлкинлэн «Анайлэн малпантёсыз».	1		1		
41.	Проверочная работа, диктант	1		1	11.02	
42.	Полные и неполные предложения.	1				
43.	Тире в неполном предложении.	1			18.02	
44.	Предложения с однородными членами и связь между ними.	1				
45.	Сочинение-рассуждение «Шуд сярысь мынам малпанэ» («Что такое счастье?»).	1		1	25.02	
46.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				
47.	Проверочная работа, диктант.	1		1	04.03	
48.	Место обращения в предложении	1				
49.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			11.03	
50.	Вводные слова и предложения	1				
51.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.03	
52.	Вставные конструкции.	1				
53.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		1	01.04	
54.	Что такое обособление ?	1				
55.	Обособление второстепенных членов предложения.	1			08.04	
56.	Развитие речи. Художественное описание по картине С. Виноградова «Табань».	1		1		
57.	Обособленные приложения. Выделение обособленных приложений	1			15.04	
58.	Обособление уточняющих обстоятельств.	1				
59.	Деепричастные, отглагольные и сравнительные обороты.	1			22.04	
60.	Обособление предложений со словами сяна, сярысь, интые.	1				
61.	Развитие речи. Изложение «Чырс чумерен шыд».	1		1	29.04	
62.	Повторение и закрепление «Простых предложений»	1				
63.	Повторение и закрепление предложений с обособленными членами предложения	1			06.05	
64.	Повторение и закрепление «Односоставных предложений»	1				
65.	Повторение и закрепление предложений с однородными членами и обобщающими словами.	1			13.05	

66.	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
67.	Язык и культура. Удмуртские пословицы и поговорки	1		1	20.05	
68.	Пословицы и поговорки народов России	1				
Итого		68	4	14		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен.	Электронные цифровые образоват ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1.	Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека Беседа.	1		1	03.09	https://www.microsoft.com/store/apps/9PPRKBK39SR7
2.	Повторение. «Нош ик кошкиз гужемед, вож кышетэн шонаса» (повторение простых предложений)	1		1		
3.	Предложения с обособленными членами	1			10.09	
4.	Проверочная работа. диктант «Усё чуж куарьёс»	1		1		
5.	Язык. Речь. Речевая деятельность	1			17.09	
6.	Стилевое и жанровое своеобразие речевого общения. Создание устных и письменных высказываний	1				
7.	Текст. Выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1		1	24.09	
8.	Стилистика текста. Текст и его основные признаки	1				
9.	Типы текста (повторение и обобщение). Стили речи (повторение и обобщение)	1			01.10	
10.	Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1				
11.	Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1			08.10	
12.	Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1				
13.	Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности	1			15.10	
14.	Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				
15.	Контрольная работа. Р. Р. Изложение «Егит артист»	1	1		22.10	

16.	Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков,	1		1		
17.	Лексика фразеология. Словарный состав удмуртского языка (повторение)	1			05.11	
18.	Использование лексических и фразеологических единиц в речи Сочинение-рассуждение «Утено-а инкуазьмес?»	1		1		
19.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений.	1			12.11	
20.	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.	1				
21.	Средства связи частей сложносочинённого	1			19.11	
22.	Виды сложносочинённых предложений.	1				
23.	Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях	1			26.11	
24.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Р.р. сочинение «Удмурт сямъёс» (Удмуртские обычаи)	1		1		
25.	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1			03.12	
26.	Контрольный диктант.	1	1			
27.	Сложноподчинённые предложения	1			10.12	
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1				
29.	Главная и придаточная части предложения	1			17.12	
30.	Союзы и союзные слова	1				
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			24.12	
32.	Придаточные определения и причастный оборот	1				
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		1	14.01	
34.	Проверочная работа. Изложение	1		1		
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1			21.01	
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени. Проверочная работа. диктант	1		1		
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1			28.01	

38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1		1		
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1			04.02	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сочинение рассуждение «Таза луоме	1		1		
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1			11.02	
42.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1				
43.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1			18.02	
44.	Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в тексте. Р.Р. Изложение	1		1		
45.	Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			25.02	
46.	48 Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений	1		1		
47.	Проверочная работа.	1		1	04.03	
48.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				
49.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			11.03	
50.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1				
51.	Контрольная работа, диктант.	1	1		18.03	
52.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				
53.	Двоеточие бессоюзном сложном предложении.	1			01.04	
54.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
55.	Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		1	08.04	
56.	Р.Р. Сочинение по теме «Музъем ужась – шаерез нянен сюдись»	1				
57.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			15.04	
58.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				

59.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			22.04	
60.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью.	1				
61.	Построение предложений с прямой и косвенной речью	1			29.04	
62.	Прямая речь и знаки препинания. Сочинение «Зечбур, лымы пыры»	1		1		
63.	Цитата как способ передачи чужой речи.	1			06.05	
64.	Способы включения цитат в высказывание. Р.Р. Сочинение-миниатюра «Шуд, шуо, шудбур шуо, кытын-о меда со?»	1		1		
65.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании	1			13.05	
66.	Итоговая контрольная работа. Диктант	1	1			
67.	Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев.	1		1	20.05	
68.	Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения	1				
Итого		68	4	19		

Кимы

7 класс

№1. Изложение «Улмопу» (страница 7-8, учебное пособие)

№2. Контрольный диктант по теме «6- ти классын ортчемез тодэ ваен»

Нянь

«Няньлэсь бадзым номыр овол, пие», - шуоз вал песянае. Кияз кутэм питрес нянь колдылэн комыз шакырес, нош улыыз вольыт, гордмыт- чуж. Быг-быг со нянь. Чиньыен зибиськод но, выльысь жутске. Корка тыр лосъяське выль няньлэн ческыт зыныз. Музьем сетэ адямины самой кулээз-нянь. Со ке ой луысал, ой ужасалзы заводьес, фабрикаос, ой бызьысал чыжатэм андан шур, ой тубысалзы космасэ адямиос. Котьмар кутске нянь бордысен! Соин ик котькыче нациысь калыклэн вань сое данъясь кылъесыз.

Асьме удмурт калык но чебересь кылъес шедьтэм: «Няньлэсь бадзым номыр овол!» Соин ик нянез юн утено. Сое данъяно, гажано, зеч утыса возено.

Няньлэн запасэз возматэ кунмылэсь кужымзэ но. В.Алашеев.

№2 Контрольный диктант по теме «Текст»

Валэктиз

Та учыр вал война вакытэ. Соку гуртъесын тросэз адямиос сютэм улызы. Тужгес но тулыс пал. Бакча сиенъес тулысозь быро. Куазь шуныт луэм бере гинэ, котмес турын- куарен тырылим.

Сютэм улонлэн бервылыз гужем но шодылыськиз. Ялан маке сием потэ вал. Монэ бускельмылэн бакчасиенъесыз гочатизы.

Огпол лушкамак гинэ поти Офонча апайлэн бакчяз. Картока пудъес вискыти нюжтиськыса мынисько. Офонча апай монэ адзем. Китим кутиз но интыысьтым султыгиз. Кытчы нюжтиськемме юаз.

Собере ачиз коня ке сяртчы ишкалтыса сетиз но шуиз: «Курид ке, сетозы. Тон, пие, курыны эн кышка, нош лушкамед понна жугозы».

Со кылъес сюлмам ик пычазы. Со дырысен лушкаськеме овол. Г.Касимов

№3 Изложение по теме «Текст»

Чечег

Чечег чем гинэ юртъер котыре каръяське. Туэ но тани вуизы но соку ик забыльтыса кар лэсьтыны кутскизы.

Ачиз чечег бадзым ик овол, пыдъесыз векчиесь но кузесь. Быжыныз уллань- выллань выретыса шудэ. Я бур урдэсыныз шунды шопы берытска, я паллянэныз.

- Шунске со озы, - валэктэ милемлы пересь Онтифа. – Асьме пала со шуныт интыысь вуиз угось. Татын солы кезыт потэ.

Шулдыр шундые нуналэ ми Колиен Онтифа агайлы пу вандиськом вал.

Забыльтись, эктись чечег шоры учкылыськом. Соку кенер съорысь кеськем кылыськиз:

- Э-эй, ма ти со шушанаез учкылыськоды! Мон сое али ик ваньмыто.

Кечевыл коркан улись лякыттэм пияш чечегез рогаткаен ыбиз. Чечег супрак усиз. Пересьлэн туж вожез потиз. Одиг кыл гинэ вазиз: «Укылтэм!» Пияш пегзиз. Онтифа агай но, ми но Коляен бурдоез эмъяны кутским: шунтим, сюдим, люктам. Чечегмы кален лүляськыны кутскиз.

- Мар лэсьтиз со, лэсянтэм, - бурдоез жаляса, вера Онтифа. – Чечегъес ведь туж визьмоесь, обиде уськытэмез уг вунэто.

Пересь мадыны кутскиз. Удмурт калык, пе, чечегез вашкала дырысен исаны, виылыны уг лэзы. Карзэ-а пазялод, пиоссэ-а быдтод, со одно ик пунэмзэ берыктоз. Со аядми. Пе, секыт, шудтэм улонэз адзоз, солэн коркаез жуалоз, чечегъес тылгизы ваезы.

- Э-э, ятырзэ куасалти кадъ, - пальышаса вера Онтифа, - выжыкыл со. Озы ке но со верамлэн зэмез вань. Бурдо УК со, лул. Нош лулэз ноку но виыны уг яра. Та тылобурдотэк улон овол, вань емыш, вань музъем нумырзоз. Е.Загребин. (212 кыл)

№4 Контрольный диктант по теме «Причастие»

Нарядын

Пеймыт. Быдэс дунне вылэ суаськем пурты кымамын кадъ. Джалинда ас ортиз зыл- зыл кошке. Вуысь мычискылэм изъесын вераськонэз наказыны но йылаз- пумаз уг вуы.

Сопкаос валлин будись нюлэсьес йылти тол бергаса кошкиз. Окыт.

Баграмов посяз, суть- суть котмиз. Мукет интые нюжтиськыса воштиськоно ке шат? Но мимала куаськем пушнер куаръес соку ик чаштыртыны кутско. Собере эшез татын кыллыны косиз ук.

Жоген оgez борсы мукетыз зор шапыкъес Баграмовлэн картузэз борды

йыгаскыны кутскизы. Кытчы ке чашйиз. Зор ведра дурысь кадъ кыстыны одъяз.

Чилекъяса, гудыръяса зоре. Баграмов пезь- пезь кариськемын, чилектэм югытын котыр эскериське. Тани нош ик чилектиз. Огшаплы адскизы граница кузя ортчись юбоос. Егит солдат синъесэ пеймыт уе мертчыгиз. Н.Самсонов. (102 кыл)

Уж: 1. Текстись причастности тодмостылэ.

2. Причастной оборотэн предложениез шедьтэ, синтаксической разбор лэсьтэ.

№6 Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Вашкала сям

Солдатэ кошконо пиоссэ Калтачын вашкала дырысен силы- бурлы келяло. Эскей армие басьтыкузы, быдэс толэзь юмшатозы вылэм. Гуртысь коркаосы пыраса, мумыкор борды портэм буело чукъесыз, коньен- копейкаен шуккыса, кельтозы, пе, вал. Корт молотэн уг яра, одно ыргонэн кулэ. Нош созэ уг ке шедьто, чаг кесян пурт но яра. Ваньзэ тае рекрут пи, вргороньслэн ки вылазы пукыса, солдат гурен кырзаса, лэсьтэ. Корка кузелэн куно пыртэмезлэсь азьвыл ик дасямын луэ ыргон молотэз но, чукъесыз но. Мае шедьтэ, сое тырше жок вылаз пуктыны но,

сюмыкен удыны но. Тазы юмшаса, рекрут пи котыр гуртгьесысь вань чыжы- выжыоссэ ортчоз вал.

Табере тае ваньзэ чаклась сокем ик овол ни кадь, но куддыр вашкала сямьесысь МА но со шодиське на.

Туала армие кошкись мурт понна солдатской улон- вылон мае ке выльзэ, тунсыкозэ адзытонлы пормиз. Солдатэ кошкись мурт туалала арын даньяськымон адыми! Н.Самсонов (129 кыл)

Задание: 1. Деепричастиослэсь текстын ик суффиксэссэс пусье, 1 деепричастилы морфологической разбор лэсьтэ.

2. 1 предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ.

№8 Контрольный диктант по теме «Наречие»

Амало лудкеч

Быдэс уй быг- быг лымыяз. Чукна инбам сайкиськиз. Пойшурасьлы таче куазь дуно куно кадь потэ. Угось пойшур пытьюос выль лымы вылэ тач- тач интыяско.

Сергей выныным тэяны потим. Азыпаламы Умка но Гном пуныосмы. Куспамы вераськыса мынильском. Лудкечлэсь азымы тэтчемзэ но шодытэк кылим.

Пойшурасьес но пуныос куспы сюрем кузь пель ачиз но абдраз. Лудкечмы

мыдлань- азылань тэтчаз но пуштрес вакчи быж вылаз чучак пуксиз. Пельессэ чорк- чорк жутиз.

Синьесыз шорамы былк- былк! учко. Собере урдэслань тэтчиз ук! Пуныос люр- р-р-куань гинэ сьораз уйисько.

Сисьмыса усеем зок кызыпу доры вуимы. Шораз пасе.

Лудкечмы, огпалтиз пырыса, мукет палтиз пегзем ини. Амало ке амало вылэм таиз.

Пойшурасьесты но, пуныосты но пояса кельтиз. А Ельцов. (102 кыл)

Задание: 1. **мыдлань- азылань** наречилэсь гожтиськемзэ валэктэ, та правилолы 2-3 пример шедьтэ но гожтэ.

2. дырез (интыез) возьматись наречиосты гожтэ.

3. **азыпаламы** наречилэсь пормемзэ валэктэ

№9 Контрольный диктант по теме «Союз»

Озы ке быгатысал

Ульчаын чалмыт луиз. Капчи толъя дырекьясь льомпу куарьес куспазы ваче шыпырто. Льомпу сясыкалэн тоды бурдэсыз огез борсь мукетыз бергаса васько но укно янак вылэ пуксе.

Огшоры гинэ сясыка, нош коня капчи мылкыдзэ сетэ адымилы. Быдэс дуннеез ческыт зынэн тырмытэ. Нош малы куд- огез адымиос трос уло ке но, матысьесылы каньыл мылкыд кузьманы уг быгато? Трос валантэме татын. Адыми ачиз семья кылдытэ, но ачиз ик сое тия. Маар пумысен озы луэ? Тани льомпу сясыка. Сясыка – семья. Ваньзы одиг дырья усьтисько, чош ик толзыны кутско. Адыми но озы ке быгатысал. Ой лубысал дунне вылын синкыли, мозмон но сирота кылен. Р.Валишин (96 кыл)

Задание: 1. **Адыми ачиз семья кылдытэ, но ачиз ик сое тия** предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ.

2. Сочинительной (подчинительной) союзьесты шедьтэ но гожтэ.

№8 Контрольный работа по теме «Служебные части речи», тест 4, 5, 6 («Удмурт кылья тестьёс»)

№10 Изложение по теме «Служебные части речи»

Уй суред

Коркась кыре поти... Нош куазед кыче шулдыр вылэм! Учкисько котыр, гадь тыр шокчисько вераны луонтэм зынъесын пычам омырез. Учкисько но – син уг сузыы, шокчисько но – гадь уг юзма.

Уй ваньзэ ас сяменыз воштэм, нуназе куазен тодмо арбериос али чылкак мукет адзисько. Бакчаын будись тополь копакыз азвесълэсь кысьтэмын кадь, сюрес вылысь тоды из но овол ни, али со юг- юг пиштись мрамор. Котырысь юртъеръес но жужытэсь

луиллям кадь, соос бордысь музьем вылэ нап- сьод вужеръес усе, нош кыр интыос копак азвесен шобыртэмын. Одиг пилем но овол пеймыт инбамын, тол но пуксемын, куарьес пичи но уг выро... Ваньмыз колэ... Жужыт тополь вылэ кутзаса дугдэм туй поднос быдза тыр толэзь. Ноку но та быдза толэзез адземе ой вал на кадь: кузьгес майыг кут но татысен ик сузед со дорозь!..

Шыпыт. Нокыче куара овол. Нош сакгес кылзиськид ке, уй куараос кылиськыны кутско: гурт сьорын бодено тюккетэ, солы эшез вазиське. Эшшо пельдэ сакгес кариськод ке, кылиськод Чурайлэсь куаразэ: векчи колыос вылти солэн вуэз жылбыртыса бызе.

Дырын- дырын сопалась тулкымен лыктэ ыркыт омыр, кин ке мур шокчылэ кадь. Оло

ачиз музъем озы шока? Соку гуртэти волдиське вуэм няньлэн зыныз. Быгатысал ке мон та чеберез аслым карыны, котьку бордам мед луоз шуыса. Нош кызы басьтод сое, кытчы нуод? Овол, уг басьты номырзэ та уйлэсь – мон ачим кылисько татчы. Г.Красильников. (212 кыл)

№11 Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»

Анай сүлэм

Курег тютюос капка улысь пасети ураме потизы. Вож гуждорез адзизы но, ну забыльто ук, ну бен шумпото. Небыт, ческыт ожоез вожмаськыса кокчало. Кытысь ке но вылиысь шодтэк шорысь кылиськиз:

- Кычырр-кычырр!

Чуж комокъес куалектизы. Клук! клук! Шуись анайзы доры ури- бери бызизы.

Пуштрес бурду лаз ватскизы. Шып- шып пуко.

Коня ке улыса, тютюос буйгазы, нош ик пи-пи-пи, чиоп- чиоп карыны одязы.

Чульырак – чульырак питырскизы гуждор вылэ. Со куспын жужыл льомпу палась куара нош ик кылиськиз:

- Кычырр-кычырр!

Покчиос берен дыртизы кулыктысь анайзы доры. Нош анайзы кошкемыт вазыльэ, курдатэ. Клук!

Клук! Гинэ шуэ. Тютюосыз пала медаз лыктэ шуыса, алэ.

Сыче ини анай сүлэм. В.Ившин. (102 кыл)

Задание: 1. Междометиослэсь гожтиськемзэс валэктэ.

2. **комокъес** кыллы фонетической разбор лэсьтэ

№12 Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного за год»

Ваебыжъес

Ог куинь нунал ини ваебыжъесты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котырти. Карзэс лэсьтиллям карнизэн борддор виски. Тол но пось йотонтэм интыез синйылтиллям.

Огпол чукна пал йоспортэм куара сайкатиз. Озы кужмо тол липет йылысьтымы ваебыж карез чуш- паш куштэм. Ваебыжъес шудтэм учыре шедилялэм.

Мон юрттыны басьтиськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъесты шедьтыса, огезлэсь созызэ ванди. Кузь тубатэн жутскыса, ваебыжъеслэн азыло карзы интые кортчогаен шукки. Бурдо эшгъесылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы пони, собере пиоссэс интыяй.

Ваебыжъес карка котыртим кема бергазы на. Кышкасьтэмез выль каре зимиз., собере мукетыз эскериз. Огзы борсы огзы гын кар пушкы пыразы. Ваебыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски. И.Байметов. (100 кыл)

Уж: 1. **Бурдо эшгъесылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы пони, собере пиоссэс интыяй** предложенилы синтаксической разбор

2. Текстлэсь стильзэ, типсэ пусье

3. Шедьтэ темазэ, валтись малпанзэ

4. **пазяськем** кыллы морфологической разбор лэсьтэ

5. **кышкасьтэмез** кыллэсь пормемзэ валэктэ.

8 класс

№1. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного материала в 7 классе»

Анай кыл

Кытчы гинэ ой вуылы, кинэн гинэ ой пумиськылы, ноку но, нокыче учыре удмурт луэмме ой ватылы, удмурт луэмме данъяськыса, шумпотыса верасько, вордскем калыкелэн вашкала но туалала улон интыез, кылыз, историез сярысь мадисько.

Вуылэм, ветлэм кунгож сьорысь шаеръес туж узырьсь, чебересь, но аслам вордскем дор музъемелэсь котьку но мозмисько, зечен буре вайисько, ас калыке полы бертэме потэ.

Уго макем чебер, шулдыр но мусо асьмелэн удмурт улосмы! Ужез яратись, капчи мылкыдо калыку улэ та шаерын.

Удмурт анай кылмы ошмес ву кадь дун, чылкыт, быдзым крезь сиос вылын кылдэм гур кадь небыт но жингрес, чечы кадь ческыт, Кам шур кадь паськыт но мур

Мусо анай кылы! Мон тонэ туж яратисько... М.Атаманов (108 кыл)

№2. Контрольной диктант по теме «Текст»

Уж: Текстлы йыръян сетэ, валтись малпанзэ вералэ, выль чуръеслы люкылыса гожъялэ, текстэз йылпумъяса гожъялэ

Тодьы. Тодьы сяська. Тодьы лымы. Кодьы Кам. Тодьы дунне. Тодьы сьодэктэ.

Тодьы сяська толзе. Тодьы лымы вулы порме. Тодьы Кам но тодьы дунне тодьы ик кыле.

Собере тоды сяска выльысь жужжа. Тоды лымы нош усе. Тоды Кам азыло сямен ик бызе, дыртэ. Тоды дунне югдэ. Адыми вордыське югыт дунне вылын улыны, югыт сюрес утчаны, югытлэсь дунзэ валаны. Тоды. Вашкала дырысен та валан чылкытлыкен, зеч кужымен, шудбурен герзаськемын. Инмарлы вазиськыкузы но удмуртгес тоды диськут дисяллызы, тоды зазегез, тоды ыжез восяллызы. Сьодкуакаез коть улэп вуын пылаты, солэсь тылыоссэ тоды уд кары. Озы вера калык. Нош адымиос полын «тоды куакаос но пумиськыло. У.Бадретдинов

№3. Изложение по теме «Текст»

Нюлэскын

Ми песянаен пумен пыдлогес сике пырыськом. Уйсыос зукирто, пислэггес пиньгето, кики силе, сьодкыр кесяське. Пыд улын вож эбекгес тэтчало, писпу выжыын кый йырзэ жутыса кылле но соосты кутыны дасяське. Коньы чикыртэ, солэн мамык быжыз пужым лысгес вискыти ширтылэ.

Пыд улын ягмульылэн но нюрмульылэн кузь муйыкгесынызы пужыятэм жуй быг- быг шобрет кадь, турын вылын, вир шапыкгес кадь, намер пиштэ, губиос ас зынэнызы нырез бичато. Чыдонтэм шулдыр тэлыын!

Нуналлы быдэ песянаелы сюлворисько:

- Ойдо нюлэскы!

Со котькугес соглаш луэ нюлэскы мыныны. Озы ми бер сизылыозь эмьюм турын, узы- боры, губи но пашмульы октыса ветлим. Октм- бичаммес песянай вузалляз но, соин котмес тырылим.

Огпол жытызе, губи октыса бертон сямен, ми нюлэс дурре потим но песянай шутэтскыны пуксиз, нош мон губи утчаны кутски на.

Шодтэк шорысь переселэсь куаразэ кыли. Учкисько но, со возын востэм пурись пуны сылэ.

- Кош татысь, кошкы! – шуэ песянай. – Кошкы зечкын!

Алигес гинэ Валек мынэсьтым пуныме маин ек сюдыса быдтиз. Газэ адзыса, шумпоти, бызьыса доразы вуи. Нош пуны паймоно кадь куасалскиз, мон шоры сютэм вож сингесыныз учкиз но, быжзэ купыртыса, сике пегсиз. Выросгесыз малы ке но пунылэн кадь оз поты ни. Мон шулти но, со кышкатскыса куакгес полы ватскиз.

-Адзид-а? – пальпотыса юаз песянай. – Мон нырысь пуны кожей вал. Учкисько но

– вазерпингесыз кионлэн. Ну бен кышкай! Ярам коть, гужем кионгес зибытгэсь...

Песянай нюлэскы ноку но оз йыромылы. Турые- куар зынья тодылиз, кыче губиос нюр интыын будо, кычеосыз – мукет азын. Чем дырзя со мынэсьтым но визьме сыналляз: кыче писпуэз коньыгуби яратэ, нош кычезэ – кикиньолэз. Кыззы тодмано сиено шыргубиез?

Писпу сул выльысь ожыт гинэ чабыштэмгес со мыным коньы каргесты возматылиз. Мон, писпуэ тубыса, пичи пойшурлэсь гыркэ бушатыли, толалтэлы дасям пушмульыез ог дасо гирвонка луэ вал.

Огпол, озы йыртэмакум, кыче ке пойшурась ыбыса мынам бур пал урдсам кызь сизыым векчи дробь мертчытиз. Дас одигзэ песянай венен копаз, кылемез пумен асьгес потылизы.

Песянайлы яра вал вась луолы чидатскеме.

- Молодец, - ушгя вал со, - чиданэд вань бере, валанэд но луоз! М.Горькийя (308 кыл)

Уж: Текстэз вакчиятыса, изложение гожтэ.

№4 Перевод текста

Умные рыбки

В день своего рождения Володя проснулся рано. В столовой папа дал ему игрушечный пистолет и вожжи, мама – книгу с картинками.

Когда мальчик посмотрелся на свои подарки, Катя сказала ему:

- У меня тоже есть подарок для тебя, Володя. Пойдем со мной, я покажу его тебе. Катя захватила с собой маленькую корзиночку и повела брата по дороге к пруду.

На берегу пруда дети сели под тенью большой ивы. Володя с любопытством глядел на сестру. Она вынула из корзинки колокольчик и принялась звонить.

Что это? На поверхности пруда появилось несколько рыбок. Еще и еще. Все они подплывали к тому месту, где была Катя.

Она вынула из корзинки ломтик хлеба и стала бросать рыбкам крошки. Вот весело было смотреть, как рыбки хватили их, толкали друг друга, ссорились и отнимали кусочки одна от другой!

- Видишь, какой у тебя волшебный колокольчик, - сказала девочка, - как рыбки слушаются его звонка. Дарю его тебе.

Володя прыгал от радости и обнимал сестру.

-А если я позвоню не у пруда, а у речки, то рыбки тоже приплывут? – спросил он.

-Нет, дружок, те ведь неученые, а этих я сама выучила. Я целый месяц ходила каждый день к пруду и бросала крошки хлеба и все это время звонила. Наконец рыбки привыкли приплывать на звон колокольчика. М. Быкова (205 кыл)

№5. Контрольный диктант по главе «Синтаксис»

Ческыт уйвот

Котырын туж шыпыт. Тол но шутэтске. Нунал лумбыт какалмем писпуос ыркыт но мускыт омырен капчи шокало. Прошка пичильтык тылыс нерге лэсьтиз.

Гужем куазен уй пеймыт овол ке но, тыл дорын пукись муртлы гуын кадь йотэ.

Матысь писпу куарьес гинэ нап- вож висьясько. Прошка со пеймыт пыр кыдеке учкыны. Маке туж кулээ, туж дунозэ адзыны турттэ. Пель съораз маке но кылыське. Мар со сыче? Кытысь чузьяське со куара? Крезен шудо?

Тани ук соос лодкаен уяса васько. Азпалан тыл пиштэ. Сюрес возматэ. Егит пияш тужу сто быгатыса полыса. Азпалаз нылмурт сылэ. Кыче чебер дисьяськемын со! Вож буртчин дэремен, йыраз марзанэн чеберьям уко. Мылаяз чыртывесь. Пеляз чиль- дол кисьтаськись пель угы, суйпосаз поскес, чиньюсаз ворекиясь зундэсьес. Со нылмурт кырза. Т.Архипов (114 кыл)

Уж: **Нунал лумбыт какалмем писпуос ыркыт но мускыт омырен капчи шокало** предложениысь кыл сочетаниоссэ висьялэ но соослы разбор лэсьтэ Гожтэ, кыче амалэн радьяськемын кылъес, малы.

(Решение: какалмем писпуос, ыркыт но мускыт омырен, капчи шокало, нунал лумбыт какалмем.)

№6 Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

Сактон

Пеймыт инбаме гурезь съорысь шунды жутиське. Со дугдылытэк будэ. Али гинэ чыжыт туриж шорем нянь кадь вал. Табере жыны колды - жыны сукури ини. Коня ке улыса, быдэс колды сукури луиз.

Колды выллем ик шунды питырес – котырес. Зеч-зеч кисьямам. Лемлет тылсиоссэ пишем урдсыти паза турын- куарьес но тыметысь ву вогыриос вылэ. Юлтошсэ – музьемез – тазы сайкатэ. Солэсь бамзэ мусо льольма..

Шунды жужан вакыт – куазьлэн чыдонтэм дырыз. Адямиос талы котьку шумпото. Туж гажаса, сое сактон яке зардон шуо. Ваньместы та дыре шунды сайкатэ, сактиськытэ. Бадзымьес уж дуразы пото, нылпиос яратоно шудоньесын шудыны кутско. Сактон – выль нуналлэн кутсконэз. В.Ившин

Уж: 1.Сложной кылъесты одиг гожен пусье

2. Берпумети предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ

3. Одиг глагол- сказуемойлэсь лексической но грамматической пуштроссэ

валэктэ.

Решение.

1. Инбаме, зеч-зеч, тылсиоссэ, турын- куарьёс, шумпото, нылпиос

2. Сактон – выль нуналлэн кутсконэз.

№8 Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

Тулыс куазь

Тулыс куазь. Дырыз вуэ ке, вожекто но сяськаясько садъес, возь выл, быдэс музьемвож пильыс шобырен шобырске. Нош макем шумпото таче дырлы асьме дорын толъем но асьме пала пи поттыны лыктэм тылобурдоос: гадзьэс выретыса чирдись съод шырчикъес, йыр вадьсад огинтыяз пужниськыса улись тюрагайес, чылкыт, векчи но небыт шултэмлы тупась куарае туливить но мукетъесыз. Быдэс дунне: лудъес, возьес, нюлэсьес – молятыразы тулыс омырен шокало кадь.

Олялэн комнатаезлэн усътэм укнояз вайессэ мычем корка возын сяськаяськыса сылись льомпу. Сяська зын корка ик волскем. Ачиз но Оля укно дорын пуке, чуж йырси бордаз тоды льомпу сяськалэн пургес зускиез быттэмын. Льомпу сяськаос пырти со пурый шинелен, йыраз пилоткаен, кунул бодыен лыктись адямиез адзиз. Оля пала лыктись мурт фронтось бертись кузпалыз кадь потиз. В.Садовников (117 кыл)

Уж: 3-ти предложенилы синтаксической разбор, предложенилы схема лэсьтэ Решение.

Быдэс дунне: лудъес, возьес, нюлэсьес – моля тыразы тулыс омырен шокало кадь. (0:0,0,0-

№9 Изложение по теме «Однородные члены предложения»

Ваебыжъес

Ог куинь нунал ини ваебыжъесты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котырти. Карзэс лэстыллям карнизэн борддор виски. Тол но пось йотонтэм интыез синйылтиллям.

Корка котырти бергало. Чульк! Гинэ каразы ышыло, паськыт азбаре лэзькыло.

Зезы доры вуо но туж жог инме жутисько. Огзылэсь огзы люкиськытэк шудо, ог-огзэс гажамзы сярысь озы верасько, лэся. Нош кочыш дась ини. Турын полы лаптиськыса, азь пыдъесыныз музьемез чабья. Ваебыжъес матаз вуо но, со, пукыч ньол кадь, интыысьтыз тэтче. Ярам ай, тылобурдоос солэсь етизэсьгес.

Огпол чукна пал йоспортэм куара сайкатиз. Липет йылысьтымы кин ке мае ке чуш- паш куштит кадь. Куазьлэсь толаськемзэ шодыса, валатски: ваебыжъес шудтэм учыре шедиллям.

Музьем вылэ усеем чуж ымдуо ваебыжпиос нежмыт чипсо. Вадьсазы мыкырськемме адзыса, уката золгес кесяськыны кутскизы.

- Эж, мискинъес, мискинъес, МА бен каром ай? Кардэс азьвыл интыяды уд юнматы ни, - малпасько ас поннам.

Корка сиге туби. Отын нуллыны ярантэм гын сапегъесы кылле вал. Огезлэсь созызэ ванди но, падза кузя тубыса, ваебыжъеслэн азьло карзы интые кортчоген шукки. Бурдо эшьесылэсь пазяськем мамыкэс люкаса, отчы пони, собере пиоссэс интыяй.

Ваебыжъес карка котыртим кема лобазы на. Одигез, кышканзэ вормыса, чульк! гинэ выль каре зымиз. Собере син куспын отысь потиз. Жегатскытэк кыкетиез

«экскурсие» ветлиз на. Пиоссылэсь отынзэс валаса, лэся, кесяськемысь дугдизы. Огзы

борсы огзы гын кар пушкы пыраны кутскизы. Ваебыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски. И.Байметов.

Уж: Изложенидэс текстлы матын гожтэ.

№ 10. Итоговый контрольный диктант

Тонэн кылисько

Зоро-кото пилемъес токи ми доры оз вуэ, кыти ке палэнти чилекъяса ортчизы. Нош ик шунды потиз, ю бусы вылти дыртыса ортчыло бере кылем кесэго пилемъеслэн вужеръесы. Инмын, туж вылыын, лобзе самолет. Сокем вылыисен, конечно, милям машинаосмы уз адзиське, озы ке но мон йырысьтым картузме кушти но самолетлы, летчиклы сэзъяй. Кин тодэ, оло, отын, самолетлэн штурвалэз съорын, пуке мон кадь ик пияш. Мон но тани аслам штурвалэ съорын. Ведь улонын котькинлэн аслаз штурвалэз вань. Котькуд аядми аслаз шудэзлэн кузеез.

...Мон нуисько аслэсьтым камбайнме паськыт бусы вылти. Та музьемен мон туж уно нюжаосын герзаськемын. Со нюжаосыз синмын уд адзы, соос уло сюзэмын гинэ.

«Кытын ке тынад ас кыиныйд лэсьтэм ужед вань, отын ик тынад интыед», - озы шуиз

огпол Олексан агай. Ожыт лэсьти на мон та музьем вылын. Трос ужъес возъмало монэ вордиськем музьемам. Соосыз лэсьтытэк, кытчы кошком мон? Уг, нокытчы уг кошкы.

Солы мон ас поннам верасько:

-Мон тонэн кылисько! Г.Красильников (149 кыл)

Уж: 1. Умой тодымтэз возъматись вводной кылэз шедьтэ.

2. 1-ти предложенилы схема лэсьтэ.

3. Выжыятись обстоятельствоен предложениез шедьтэ но знак пуктонэз валэктэ.

Решение. 4. Пусъе текстлэн кылызлэсь стильзэ но типсэ.

1. Оло

2. Сложноподчиненное предложение дополнения

3. Инмын, туж вылыын, лобзе самолет

4. Художественный стиль, рассуждение

Диктант № 3

Коньы.

Пересь кызлэн гырказ коньы кылле. Толалтэ куазь туж кезыт ке но, уг кынмы. Со угось толэз мылысь-кыдысь дасяськыса пумитаз. Соин карез шуныт, сиёнэз тырмыт.

Малпамтэ шорысь пойшур адыми куараосты кылиз. Карысьтыз йырзэ мычыса учкиз но уката паймиз. Солэн писпуэз доры кык адымиос вуиллям. Кызэз кыче ке чилиась арбериен зыраны одязы. Трос ик дыр оз ортчы, писпу дырекъяса пограни кутскиз.

Шуге-леке сюремзэ валаса, коньы татысь пегзоно кариськиз. Мышсэ ноучкытэк, со пыдло нюлэскы кочиз.

Кытчы ватсконо? Куазь но пеймыт луэ ини. Коньылэн мылкыдыз сураськиз.

Соку пойшур лесниклэн азбарысьтыз курег гидэз адзиз. Отын нокинэз вылымтэ.

«Талэсь умойзэ улон инты уд шедьты, татын тулыс вуытозь ик улыны луоно», - шумпотиз коньы.

Гидлэн сэрегаз интыяськыса, выдиз, пуштрес быжыныз шобырскиз но умме усиз.

Г.Скребицкий.

Диктант № 4

Инкуазьлэн шулдырез.

Гужем. Макем чебер но бусьтыр вакыт! Ваньмыз тон котырын, тон азын. Бакча сьорын ик, гурезь бамын, польпум быдзаесь борыос, нюлэс шорысь вож кушгёсын тон шоры куаргёс улысен учко чыж-чыж кисьмам узыос, Пычас шур котырысь возгёсын лэйкаса уло сьод сутэрдудёс... Сыче вал Бия гуртлэн но со котырысь шаерлэн чеберез но узырлыкез. Со ик вал пинальёслэн ческыт сиёнзы но.

Сизышлэн аслаз чеберез, аслаз узырез. Куар чужектэм бере пинальёс но мойыос кудыен-кудыен пашпу мулы нулло. Макем со ческыт! Адымиосын чош ик та мулыез бичаны дырто коньыос, урдоос, чушгьяльгёс, шыргёс...

Пумен ини лымы но усе. Ваньмыз бичамын, октэмын-калтэмын. Бакча дургёсын но укно улгёсын палэзпуос гинэ кикур пасьтаесь чыж-чыж укоосынызы сыло. Соку гинэ усем выль лымы но чукна жутскем шунды шорын соос таче ик горд тылын жуало, вореkjяло.

Т.Архинов.

Диктант №5

Школае сюрес.

Сюбег, читыр-чутыр сюрес. Пичигес гуртысьтымы со вырйылэ тубе но инвисэ ыше кадь. Отй ми кема аргёс ёже бускель гуртысь школае ветлём.

Со сюрес ньыль иськем гинэ кыстйське. Нош сюресчиосыслэн сюлмазы со номырин ёушыны луонтэм кылиз. Тодэ ваёнгёс трос аргёслы тырмозы.

Мон та сюресэз ёар кезытэн но, жобен но, зорыку но, шундыё нуналгёсы но лёгай.

Отысь котькуд кожонэз, нюк-гопез, вырйылэз, писпуэз, сикез али но син азым возисько.

Читыр-чутыр бызись пичигес гинэ сюрес. Тодон-валанэ нуись, гуртысенемы инвисэ ышись сюрес. Тон милемыз пёртэм улон кожонгёсыз эскерыса ортчыны дышетйд. Собере ачид ик милемыз инвисозь вутгйд. Но гуртмы доры ёд васькыты ни.

97 кыл.

Г.Романова.

Грамматической заданиос:

1. Висьям предложенилы синтаксической разбор лэсьтоно.
2. *Писпуэз* кыллы морфологической разбор лэсьтоно

Тексты изложений 9 класс

Нуныяськись

Ужаны мынйсь механизаторгёс забор вёзын жиптйськыса сыйсь лосьпиез адзизы. Лосьпи жадем, шёдске, мугорыз дыр-р куалекъя. Сое татчы куштыса кельтыны жаль вал, соин

но воргоронъёс сое гурт пумын улйсь лесник доры пыртйзы. Инкуазез, пйшуръёсты, тылобурдоосты яратйсь лесник шумпотйз таће кузьымлы.

Озы лосьпилэн выль улонэз кутскиз. Сое азбарысь поттысалзы ке но, со ой кошкысал, дыр: лесник дорын солэн улонэз зэмзэ но куноын кадь луиз. Лесниклэн пиез Микол гинэ өвёл, быдэс гуртысь пинальёс сое утялтыны сюлмаськызы: одйгез йёл вае, мукетыз – нянь, нош кудогез чужкушманэн пыжем пирожкиос но вуттылйз. Микол куноезлы Нуныяськись ним сётйз, малы ке шуоно со туж нуныяськыны яратылйз. Сюдэм но люктам бере, лосьпи Миколлэсь кизэ, бамзэ нюльылйз. Микол школаысь дораз бертытозь, со жезы дорын сылылйз но, мөзмыт куаразэ сётыса, бөксылйз. Озы со быдэс ар лесникдорын улйз.

Нош одйг пол вань гуртлэн яратоно куноез олокытчы чиптэм-чаптэм ышиз. Кема учаз сое лесник. Нюлэскы ветлйсь мукет воргоронъёс но утчалляськызы. Нуныяськисез нокин өз пумита. Микол гинэ куноезлэн берытсконэзлы ялан оскыса улйз. Кык ар ортчуса, гурт калык чылкак паймиз: Нуныяськисьсы гуртэ вуиз. Солэн сьбраз каллен гинэ вамышьяз кунянэз. Чебер, веськрес мугоро лось ульча кузя йоно вамышьяз. Пумитасёслы йырыныз шона, жечбурьяське кадь. Одйгез гинэ умойтэм: Микол та дыре школаын вал. Нуныяськись мусо кунянэныз лесниклэн юртэз дорын кёняз ке сылйз, кузёосызлэсь-утялтйсьёсызлэсь потэмзэс витиз, лэся, собере нюлэскы дыртытэк кошкиз.

(Г. Симаковъя, 211 кыл)

Доска выльэ гожтоно:

Микол;
Нуныяськись;
чиптэм-чаптэм;
кузёос-утялтйсьёс;
жезы – ворота
бөксыны – мычать.

Малы Өрзи восьмиз

Председательлэсь ужпиез Өрзи шуо. Сыће ним солы юнме сётэмын өвёл. Ужпи туж чебер: пурись гоно, жужыт но веськрес мугоро. Нош ворттэмез кыће чебер! Председатель сюрес выльэ потэ ке, солэн валэз шоры ваньмыз синмаськыса учко. Нош конюхлэн пиез Павел кыће шумпотэ Өрзи понна! Со но угось ужпиез сюдыны юртэ. Өрзи доры пыраны уг дйсьты – пичигес на. Гид вёлдэтлэн пасетйз сезы киська.

Но председательлы Өрзиеныз кема данъяськыны өз кылды. Валэз нуналысь нуналэ восьмыны кутскиз. Ветеринарной врач валлэсь нокыће висёнзэ өз шедьты. Председатель конюхез пыкылйз. Конюх мар вераны өз тоды, малы ке шуоно со Өрзиез сезыен сюдон ужзэ Павликлы оскиз. Кин тодэ, оло Павлик сезызэ музэ киськаса быдтэ, оло, зэмен но, курегъёсты сюдэ. Конюх пиез тышкаськиз. Павлик янгыш ой ке но вал, пумит кыл вераны өз дйсьты. Жже усьыса, синвуосыз потйзы. Бубиз сое яратоно ужелзэсь палэнтйз. Ужпилы ачиз сезы сётъяно кариськиз. Нош ужпум өз воштйськы.

Одйг пол, бубиз сезы сётэм бере, Павлик өз чида, коргид сиге тубыса, Өрзилэсь сиемзэ эскероно кариськиз. Павлик уг но вырзылы, тусь шоры, синъёссэ вошьятэк, учке. «Вот шакшыос!» – кеськиз со, комакъяслэсь тусь доры потэмзэс адзыса. Одйгез, самой бадзымез, Өрзилэсь нырзэ куртчиз. Бёрысь соиз сезы доры өз ветлы ни. Вот малы восьме вылэм Өрзи! Комакъясты быдтэм бере, Өрзи тупатскиз, нош ик вальк-вальк луиз. Табере сое Павлик сюдэ, гидаз но пыраны уг кышка ни.

(Г. Симаковъя, 213 кыл)

Доска выльэ гожтоно:

Өрзи;
Павел; Павлик;
вальк-вальк; гид
– хлев;
восьмыны – худеть, исхудать; ужпи

– жеребец;
сезы – овёс.

Дыдыкьёс

Одйг воргорон юрт пуктэм. Нош улос котыраз одйг писпу но вылымтэ. Воргорон учке-учке но, мар ке но уг тырмы кадь, мёзмыт потэ. Толалтэ нунальёсы солэн укно улысьтыз адземез потэ гортэм писпуосты но соослэн вайёсазы пукись шушыосты, тулыс нунальёсы писпу вайёсысь мычискись пучыосты но сяскаосты, гужем нунальёсы кылэмез потэ вож куарьёслэсь шыпыртэмзэс, нош сйзыл вакытэ бичамез потэ вуэм емышьёссэ. Соин но одйг сйзыл нуналэ нюлэскысь шупу, палэзпу, льомпу, пашпу ваем но соостыбакчаз мертэм. Вуоно гужемаз ик писпуос чебер вожектиллям. Отчы пөртэмтылобурдоос лобаны дышиллям. Воргорон пумтэм шумпотэм. Ъукнаосы кылзылэм тылобурдоослэсь шулдыр чирдэмзэс, нуназеян дыръяз писпуослэн салкымазы шутэтскылэм.

Одйг пол писпу вайёс вылэ пинал дыдыкьёс пуксиллям. Вайёс чидаллямтэ, чигиллям. Воргорон ужысь бертэ но адзе: писпу вайёс тросэти чигылэмын. Соку со, сюлмыз вось лубыса, йыртэмасьёсты тышкаськем. Дыдыкьёслэн нэнэзы воргоронлэсь лекьяськемзэ ваньзэ кылэм. Сола возыт потэм лякыттэм, кылзйськысьтэм пиосыз понна. Янгыш луисьёссэ ачиз но зол тышкаськем:

– Мон тйледлы көня верай, тй бадзымесь ини, векчи вайёс вылэ эн пуксьылэ, чигтыны шедьтоды.

Кылзйськысьтэмьёсыз дыдыкпиос нэнэзылэсь верамзэ санэ басьтиллямтэ. Вормытьяськыса мумызы дорысь лудэ, нюлэскы лобиллям. Со дырысен дыдыкьёс люкыськиллям. Гуртэ кылемьёсыз писпу вылэ ноку уг пуксьыло, нош нюлэскын улйсьёсыз азыло сямзылэсь өз куштйське: пөртэм писпуос вылэ пуксьыло. Вылтуссыя гуртдыдыкьёс но луддыдыкьёс огвиллемесь ке но, улон-вылон сямьёссыя чылкак пөртэмесь луиллям. Соин ик, вылды, соос ноку но уг эшьясько, уг пумиськыло.

(Г. Симаковья, 213 кыл)

Доска вылэ гожтоно:

гуртдыдык;
луддыдык;
шупу – бот. куст калины;
пашпу – бот. орешник.

Кыр кочыш

Турын дасян дыр. Атаез Андрейка пизэ сьобраз басьтиз. Пияшлы султыны нырысь секыт вал, изем потэ на. Озы ке но, Андрейка, нырзэ ошыса, кучапи кадь оз никса, ваньмыныз ёш мажсаськыз, небыт турынэз чурьёсы люказ. Вжик, вжик! – вазе кусо, вож турын, тоды но лемлет сяскаос чурен выдо атаезлэн пыд улаз. Соку Андрейка синйылтиз: возь вылын кытй-отй люкен-люкен турын сылэ, турнасьёс со интыез исатэк кельто. Андрейка отысь чуньыбыж модосьёсты киосыныз палэнтйз но шыпчиз. Со шоры, ымьёссэс бадзым усьтыса, учко ньыль пичиесь зиллэпиос. Палэнынгес куаразэ ыстэ кыче ке тылобурдо. Анайзы шуыса валатскиз пияш но чакласькысагес шобыртиз тылобурдоосты.

Лымшор вадьсын, турнаны секытгес луэмен, турнасьёс сиськыны пуксизы. Андрейка кияз колбаса кутйз но сое сиёнъяз, турнам турын вылтй иквामышьяса, зиллэ карьёсты куарен но ньөрьёсын шобыртилйз, соос ведь табере умой адско ини. Та дыр куспын зиллэ кар доры каллен нюжтйськысь кыр кочышез адзиз. Гуртысь кочышлы со уг кельшы – гонэз пурзёмын, вож синьёсыз жуало, тыбыр вылысьтыз гоньёсыз пештырскемын, кый кадь быжыз сьобраз кыстйське. «Брысь!» – кеськиз Андрейка но маин ке сэрпалтиз кочыш шоры. Учкыз но – колбаса. Кочыш со колбасаен бызе ини матысь куак улэ.

Андрейка машинае пуксьыкуз адзиз – кочыш машина питран вёзын мяугетэ. Атаез, изьверез кырмыса, кочышлэн начар луэмез шоры возьматйз. Кочыш шиетэ, ньыль пыдьёсыныз ик выретэ. Жаль потйз. Андрейка кочышез ас вёзас интыяз, тыбырзэ маяллыз. Кочыш нош, быгатытэк кадь, мургетэмьяське, нюлыштыны выре пияшлэсь колбаса зыно киоссэ.

(Л. Кривошеевья, 218 кыл)

Доска вылэ гожтоно:

Андрейка;
кытй-отй;
Вжик, вжик!
«Брысь!»
кыр – дикий;
зиллэпиос – птенчик овсянки;
шиетыны – шипеть.

Маша

Маша туннэ вазьгес султйз, азбаре потйз но гид пала вамыштйз. Гид капка дорысен пель сьобраз оло кут, оло кыче ке кыбы пуксиз кадь. Маша, мылыз потытэк кадь, кык пол пеляз йотскиз, вылланы учкиз но мур лулзиз. Гидкапка дорын коня ке сьлйз, каллен гинэ берытскиз но бакча пала вамыштйз.

Бакчаын нош, бакчаын! Быдэс бакча шундыен пылаське, пөртэм ческытэсь зынъёс лөсьясько! Потон капка дорысь сюрес небыт гуждореншобырском. Сюрес огпалан – сад, мукет палаз – пөртэм емышъёс. Маша, голык пыдзэ жаласагес, лысвуо гуждор вылэ лөгиськиз. Нырысь вамышез икмьлыкдзэ воштйз кадь. Юзмыт лысву воксё сзэйдйз лулзэ. Эх, шулдыр ик туннэ! Тани тылобурдоос но шумпотыса кырзало, бакча сьорын тюрагайлэн куараез кылйське. Зэм, чукна ке чукна ни! Нокыче машина куара уг кылйськы, төл но өвёл. Шуак йыр йылтйз ик кык зольгыриос, олома забыльтыса, лобзизы но эмезьпуос пёлы ышизы. Нош ик шырчик каре интыяськыны вуиллям ини! Маша вожзэ поттэ ик вал ини но, нырзэ кияр зын бичатйз. Тани кияр убо. Эх, огзэ али вожен ик сиы вал! Сяськаез вань ни. Зыныз нош, зыныз!

Маша, кенер борды пыкьяськыса, кема малпаськыса сьлйз. Шур дуре озваськы ни, малы ке берен берытскиз. Табере, голык пыдъёссэ жалатэк, сзэ- сзэь вамышъя. Йырзэ жутйз, мугорзэ шонертйз, гадъёссэ вольяз но, синъёссэ паськыт усьтыса, пальпотыса кадь, азбаре ширтйз. Гид капка дорысь пуклэ вылэ пуксьыса, шундыя йырзэ мыкыртйз но нургетыса йёл возьманы кутскиз.

(Л. Лазаревъя, 217 кыл)

Доска вылэ гожтоно:

Маша;
сзэь-сзэь;
лөсьяськыны – разостлаться, расстилась;
сзэьдыны – проясниться;
пуклэ – чурбан, обрубок

Критерии оценивания

Нормы оценок:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 70-80 слов, для 6 класса – 80-90, для 7 – 90-100, для 8 – 100-110, для 9 – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть

представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8- 9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами
4. В собственных именах нерусского происхождения;
5. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
6. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе

допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение

раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил

правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил

ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

2.Перечень материально-техническое обеспечения

Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету
<http://www.udmurt.info/directory#udm> <http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika> http://uz-translations.su/...fonetika_i_morfologiya http://uz-translations.su/...sintaksis_slozhnogo_predlozheniya http://uz-translations.su/...m_n_bulychjov <http://ru.wiktionary.org/wiki> http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar http://uz-translations.su/...t_i_teplyashina <http://udmurt.info/texts/periodist.htm>

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронный диск «Удмурт калык выжыкылъес «Оло зэм, оло даур»
1. Электронное приложение к журналу «Вордскем кыл» № 7 – 2001 «Самодетельные художники Удмуртии»
2. Диск с аудиозаписью «Тангыра»
3. Мультимедийные материалы методичекого журнала «Вордскем кыл»
4. магнитная доска, телевизор (по возможности), аудиоцентр или магнитофон, мультимедийный проектор (по возможности), компьютер или ноутбук (по возможности), сканер (по возможности), принтер (по возможности), цифровая фотокамера (по возможности).

Печатные пособия: таблицы по удмуртской грамматике, наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по удмуртскому языку (в том числе и в цифровой форме), школьный словарь удмуртского языка, русско-удмуртский, удмуртско-русский, биологический, словарь синонимов удмуртского языка и другие словари.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку, мультимедийные ресурсы, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

Технические средства обучения: магнитная доска, телевизор (по возможности), аудиоцентр или магнитофон, мультимедийный проектор (по возможности), компьютер или ноутбук (по возможности), сканер (по возможности), принтер (по возможности), цифровая фотокамера (по возможности).

Оборудование класса: ученические столы со стульями, стол учительский с тумбой, компьютерный стол, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, книжные полки, щиты для презентации таблиц.

3.Список литературы

Список литературы для учителя

1. Удмурт кыллы но литературалы дышетон программаос. 5 – 11 классъеслы.- Ижевск, 2002.
4. Методической журнал «Вордскем кыл».
5. Березин Р.Ф. Удмурт кыля творческой но орфографической ужъес. 5-7 классъеслы: Дышеткисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 1982.
6. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кыля диктантъес 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Березина А.С., Березин Р.Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2007
8. Л.И.Николаева, Н.А.Гаранькина Удмурт кыля тествъес.5-9 классъеслы, Ижевск 2004

Список литературы для обучающихся

3. Методической журнал «Вордскем кыл».
4. Березин Р.Ф. Удмурт кыля творческой но орфографической ужъес. 5-7 классъеслы: Дышеткисъеслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 1982.
5. Соколов С.В., Туганаев В.В. Словарь биологических терминов/ Под общей редакцией С.В.Соколова; Иллюстрации Н.Вахрушевой.- Ижевск: Удмуртия, 1994

6. Кельмаков В.К. Удмуртский синонимический словарь: Для образовательных учреждений.- Ижевск: Удмуртия, 2009
7. Удмуртский орфографический словарь (справочное издание). Ижевск: УИИЛЯЛ УрО РАН, 2002
8. Удмуртско- русский словарь: около 50000 слов/ Составитель Т.Р.Душенкова, А.В.Егоров, Л.М.Ившин, Л.Л.Карпова, Л.Е.Кириллова, О.В.Титова, А.А.Шибанов;Отв. редактор Л.Е.Кириллова.- Ижевск, 2008
9. Дзюина К.Н. Краткий удмуртско- русский фразеологический словарь/ Составитель П.Поздеев.- Ижевск «Удмуртия», 1967
10. Удмуртско- русский и русско- удмуртский словарь лингвистических терминов/ Под редакцией Т.Р.Зверевой, А.А.Шибанова.- Ижевск: Удмуртия, 2006
11. Бюллетень №2. Термино- орфографический словарь по удмуртскому языку.- Ижевск, 2008