

Удмурт Элькуньсь Сьёлта ёросысь
Администрациезлэн Выльгурт
шоръёзо школа дышетонъя
муниципал бюджетной ужьюрт



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Новомоньинская средняя
общеобразовательная
школа» Селтинского района
Удмуртской Республики

427288 УР, Селтинский район, д. Новая Монья, пер.С.М. Субботина, 6. Тел. (834159) 3-67-71.

E-mail: nov.mon@mail.ru

Согласовано:
Начальник Управления
образования
Кондакова А.В.
от 19 апреля 2021 г.



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№9 от 19 марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.П.Хлебова
Приказ № 67-ог от 26.03.21.



Материалы самообследования за 2020 год
МОУ «Новомоньинская СОШ»

Новая Монья, 2021 год

Оглавление.

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованность выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система качества образования;
 - 2.9. Анализ показателей деятельности организации.
3. Общие выводы.

1. Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Новомоньинская СОШ» проводилось в соответствии с «Положением о самообследовании» и Приказом «О проведении самообследования и составлении публичного доклада за 2020 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле рабочей группой школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МОУ «Новомоньинская СОШ» является казенным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

2.1.1. Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании, утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Селтинский район» №526 от 15 сентября 2020 г.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомоньинская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики.

2.1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

УР, Селтинский район, д. Новая Монья, пер. С.М.Субботина, д. 6.

2.1.3. Лицензия: №22212 от 19 ноября 2020 г Серия 18 Л 01 № 0002216

2.1.4. Аккредитация: №915 от 18 декабря 2020 г Серия 18 А 01 № 0000689

2.1.5. Локальные акты, по которым регламентируется деятельность школы:

2.1.5.1. Положения: по организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, по проведению конкретных мероприятий, акций и другие.

2.1.5.2. Инструкции: должностные, по охране труда, по выполнению определенных видов деятельности.

2.1.5.3. Правила, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных видов деятельности Учреждения.

2.1.5.4. Приказы:

Приказы директора школы делятся на 2 основных направления: по основной деятельности, по личному составу.

2.1.5.5. Планы, расписания, программы, графики, регламентирующие организацию образовательного процесса.

2.1.5.6. Штатное расписание.

2.1.5.7. Договоры, соглашения, контракты.

2.1.6. Система управления МОУ «Новомоньинская СОШ».

2.1.6.1. Директор: Хлебова Светлана Петровна

Учебная нагрузка директора ОУ 8 часов родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской) 5, 10-11 классах.

2.1.6.2. Заместители директора:

№	ФИО	должность	Учебная нагрузка (предмет, класс)	телефон
1	Евграфова Роза Николаевна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Русский язык и литература 6, 8 классы – всего 14 часов	8(34159)36771- Рабочий 89097147983- сотовый
2	Вешева Ольга Семеновна	Заместитель директора по воспитательной работе	Иностранный язык (английский) 2,3,5,6,10 классов - всего 15 часов	8(34159)36771- Рабочий 89048349373 - сотовый

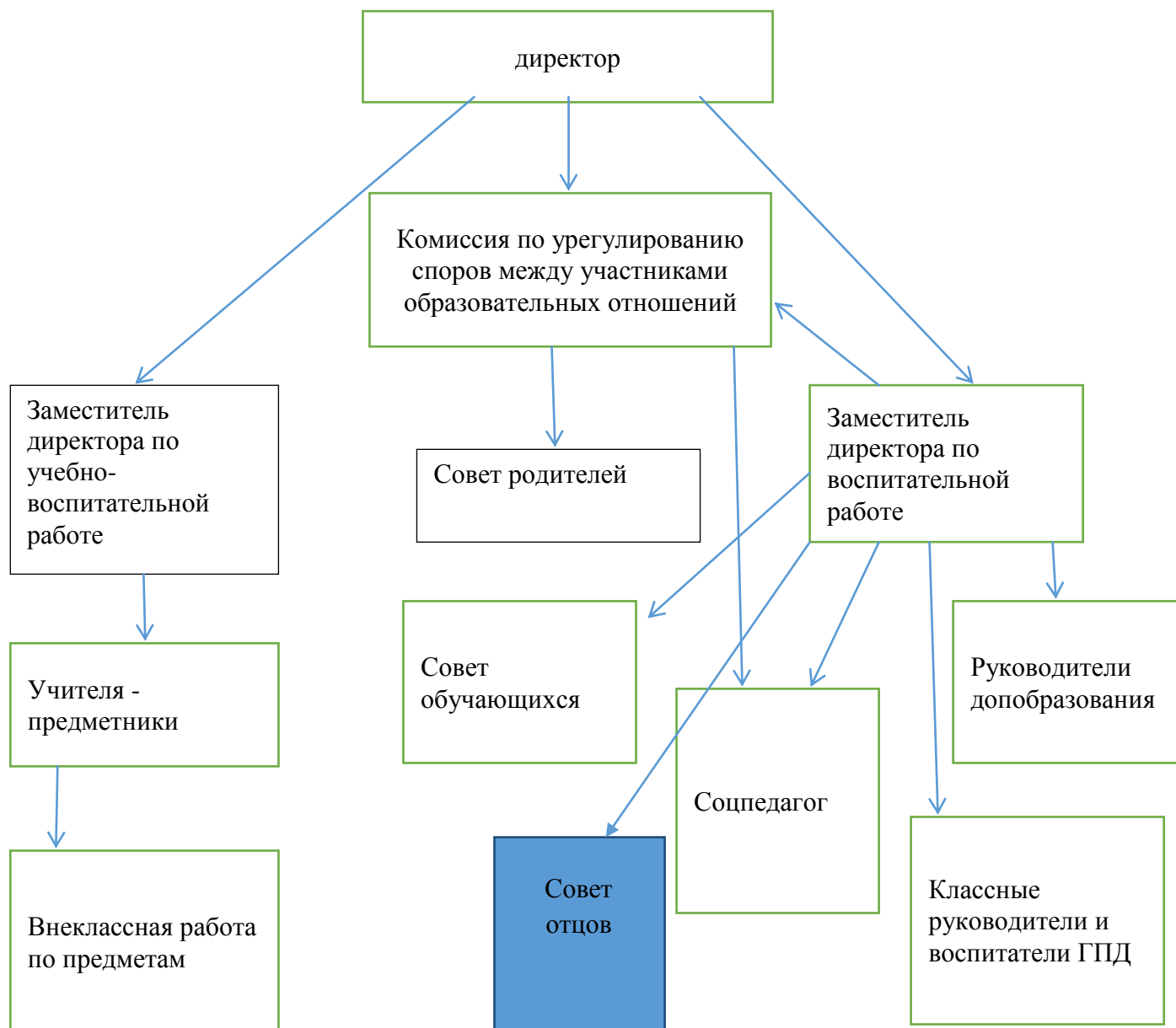
2.1.6.3. Схема управления.

Управление Учреждение строится на основе единоначалия и самоуправления. Структурами самоуправления являются:

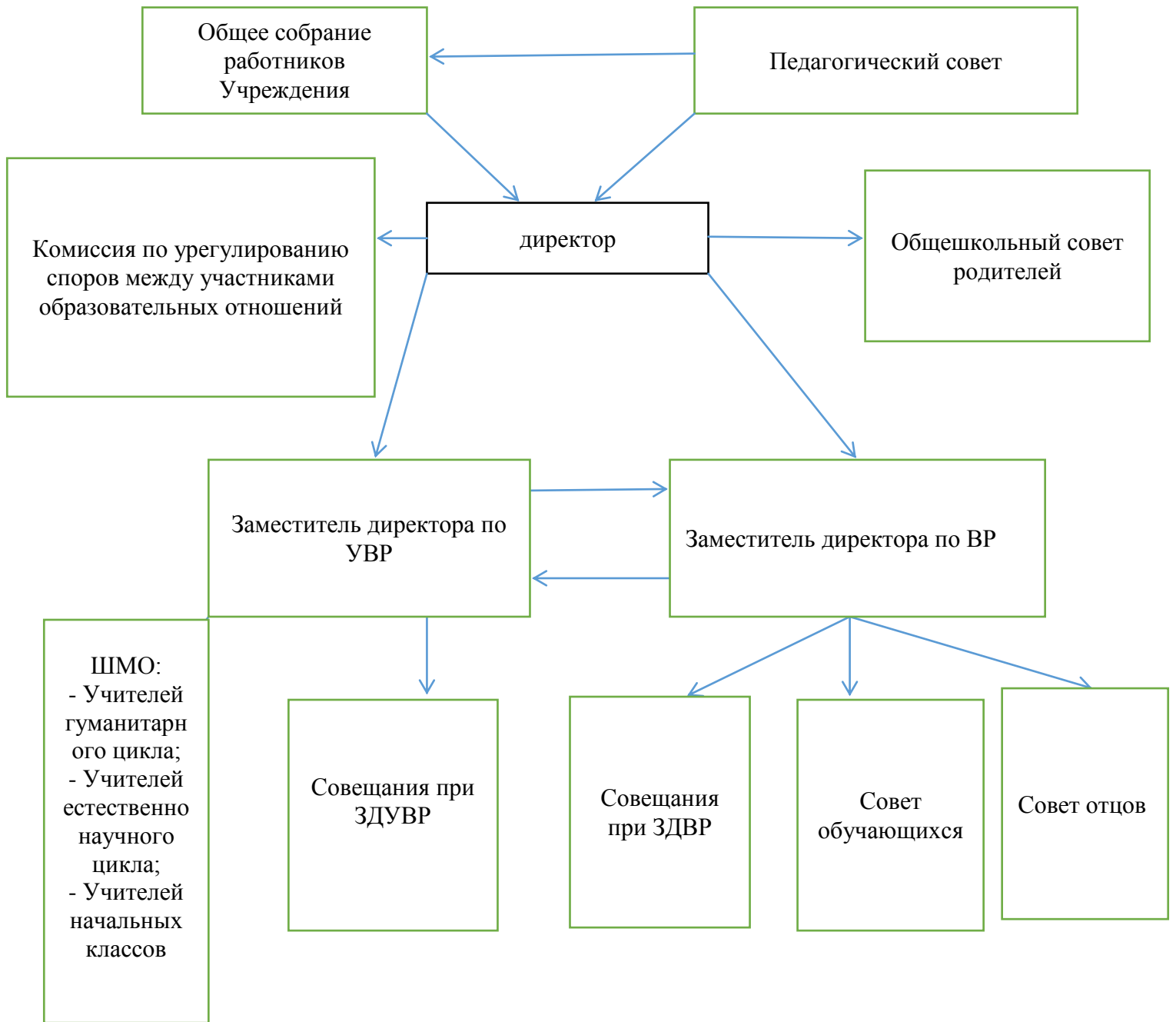
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся
- Совет отцов.

Указанные выше органы управления действуют на основании принятых Учреждением положений.

Структура управления воспитательной деятельностью:



Структура управления ОУ.



Принцип коллегиальности реализуется деятельностью общего собрания работников учреждения, педагогическим советом. Самоуправление осуществляется деятельностью Совета родителей, Совета обучающихся, Совета отцов, работой Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, общешкольным родительским собранием. В течение 2020 года проведено 4 общих родительских собрания, 4 заседаний Совета родителей, 7 заседаний Совета обучающихся, 2 общих собраний работников учреждения, 10 заседаний педсовета. Совещания проводятся на 3 уровнях – при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, при заместителе директора по воспитательной работе.

В 2020 году было проведено 10 педагогических советов по организации образовательной деятельности и выполнения плана мероприятий по исполнению Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение среднего (общего) образования, ст. 5.20.50.52. Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», анализ организации и проведения ВПР. На них было решено более 47 вопроса, принято около 66 управленческих решений.

Общие выводы по педагогическим советам:

1. Тематика проведенных педсоветов соответствуют запланированным.
2. Учителя школы принимали активное участие в организации и проведении тематических педсоветов.

ПЕРСПЕКТИВЫ (предложения).

1. Запланировать педагогические советы по решению проблем введения новых ФГОС НОО, ООО.
2. На стадии анализа запланировать проведение расширенных педсоветов (с участием коллективов других школ с аналогичными темами). Подобные встречи могли бы обогатить профессиональный опыт каждого коллектива.
3. Продолжить привлечение к подготовке и проведению педсоветов максимально большого количества учителей для повышения заинтересованности и активности участников мероприятия.

Совещания проводятся на 3 уровнях:

- при директоре – рассматриваются организационные вопросы общего плана. За 2020 год проведено 10 совещаний при директоре, где решено 20 вопросов и принято 23 управленческих решений.
- при заместителе директора по учебно-воспитательной работе – рассматриваются вопросы организации учебной и внеурочной деятельности. В течение учебного года проведено 11 совещаний, на которых рассмотрено 56 вопросов и принято более 48 решений.
- при заместителе директора по воспитательной работе – рассматриваются вопросы организации воспитательных мероприятий с обучающимися и их родителями, вопросы по профилактике. За 2020 год проведено 16 совещаний, на которых рассмотрено 42 вопроса и принято 33 решений.

Выводы по совещаниям:

1. Ежегодно количество рассматриваемых вопросов и принимаемых управленческих решений не уменьшается, а по некоторым проблемам увеличивается.
2. Совещания объединяют команду и повышают активность коллектива на выполнение поставленных задач.
3. Самые важные и значимые функции совещаний: а) каждый член коллектива в курсе всех событий, мероприятий. б) имеет возможность реально участвовать в управлении образовательным процессом.
4. Методическая функция совещаний заключается в том, что члены коллектива приобретают навыки организации оперативной работы.

Эффективность деятельности органов управления Учреждением определяется качеством организации образовательного процесса в целом и отдельных

мероприятий в соответствии компетенцией органа управления. Практически все управленческие решения коллегиальных и общественных органов управления выполняются без изменений. К положительным результатам деятельности Совета родителей можно отнести: проведение результативных общешкольных родительских собраний, своевременное оповещение родителей выпускников информацией о подготовке и проведении ГИА и другие. Эффективность работы Совета обучающихся подтверждается хорошей организацией тематических периодов и результативным участием старшеклассников в конкурсном движении. Благодаря работе Совета родителей в течение нескольких лет отсутствуют случаи правонарушений среди обучающихся, употребления алкогольных, наркотических препаратов, табакокурения. Вопросы горячего питания, внешнего вида обучающихся

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомоньинская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие – 40 минут.

- 2-11 классы - 45 минут.

Режим учебных занятий с понедельника по пятницу:

Начало учебных занятий не ранее **08.20**, согласно расписанию:

	1 группа прибытия		2 группа прибытия		3 группа прибытия		4 группа прибытия	
урок	Классы:4	11, 9	1	6, 8	2	7, 10	3	5
1	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.05	8.30-9.10	8.40-9.20	8.40-9.20	8.50-9.30	8.50-9.30
	Завтрак		Завтрак		Завтрак		Завтрак	
2	9.20-10.00	9.10-9.50	9.25-10.00	9.20-10.00	9.40-10.20	9.30-10.10	9.50-10.30	9.40-10.20
3	10.10-10.50	10.00-10.40	10.10-10.45	10.10-10.50	10.30-11.10	10.20-11.00	10.40-11.20	10.30-11.10
		обед		Обед		Обед		Обед
4	11.00-11.40	11.00-11.40	10.55-11.30	11.10-11.50	11.20-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	11.30-12.10
5	11.50-12.30	11.50-12.30	11.40-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.20-13.00
	обед		обед		обед		Обед	
6	12.50-13.30	12.40-13.20		12.50-13.30	13.10-13.50	13.00-13.40	13.20-14.00	13.10-13.50
7		13.30-14.10		13.40-14.20		13.50-14.30		14.00-14.40

Режим учебных занятий по субботам:

Продолжительность уроков – 40 минут;

Начало учебных занятий не ранее **8:20**, согласно расписанию:

	1 группа прибытия	2 группа прибытия	3 группа прибытия	4 группа прибытия
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

урок	Классы:4	11, 9	1	6, 8	2	7, 10	3	5
1	8.20-9.00	8.20-9.00		8.30-9.10	8.40-9.20	8.40-9.20	8.50-9.30	8.50-9.30
2	9.10-9.50	9.10-9.50		9.20-10.00	9.30-10.10	9.30-10.10	9.40-10.20	9.40-10.20
	обед							
3	10.10-10-50	10.10-10.50		10.20-11.00	10.30-11.10	10.30-11.10	10.40-11.20	10.40-11.20
4	11.00-11.40	11.00-11.40		11.10-11-50	11.20-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	11.30-12.10

2. 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из показателей качества обученности являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения обучающихся.

Успеваемость обучающихся на конец учебного года составила 100%, что является выше уровня прошлого года (99%).

Средний показатель качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года незначительно увеличился и составил 51,5% (в 2018 – 2019 уч.году 58,9%).

На «4» и «5» обучалось 43 человек по всем предметам учебного плана (2018 – 2019 уч.г. – 45 человек).

Динамика изменения качества знаний и успеваемости за 3 года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, (%)	100	99	100
Качество знаний, (%)	54,5	58,9	51,5
«троечников», (%)	49	35	40
Неуспевающих, (%)	0	1	0
Отличников, (%)	4	6	6

Выводы:

- 1)Успеваемость за последний год повысилась и составила 100%.
- 2)Качество знаний обучающихся держится в пределах допустимой нормы, но в период пандемии снизилось на 7,4 %.
- 3)За последний год увеличилось количество «троечников».
- 4)Неуспевающих обучающихся нет.
- 5)Количество отличников осталось на уровне прошлого года (6 человек).
- 6)*Изменения и причины*

Предложения:

- 1)Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- 2)Усилить работу с обучающимися повышенной мотивацией к учебной деятельности.
Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей.
- 3)Спланировать работу с резервом ударников и отличников, а также со слабоуспевающими, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, и одаренными.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

	успеваемость	качество	троечников	неуспевающих
1	97,4%	26,7%	42	2
2	98,2%	44%	45	2
3	100%	41,3%	39	0
4	100%	44%	47	0
годовые	100%	51,5%	31	0

Выводы:

- 1) Качество знаний в течение года изменяется в допустимых пределах.
- 2) Кроме выше названных причин на некоторое понижение качества знаний влияет отношение выпускников к итоговой аттестации, дистанционное обучение в 4 четверти.
- 3) Ежегодно наблюдается снижение качества знаний в 3 четверти.
- 4) Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.
- 5) Загруженность выпускников внеурочной деятельностью не влияет на качество итоговой аттестации. Уровень и качество итогов ГИА зависит от отношения к учебной деятельности, от качества организации самоподготовки и самодисциплины.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
- 2) Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года, проводя основную на II и III четверти и по возможности освобождать выпускников от интенсивной работы по подготовке к районным мероприятиям.

Выводы:

- 1) Понижились результаты по сравнению с прошлым годом по русскому языку средний балл составил - 3,7
- 2) Средний балл самый высокий в 11 классах (4,5)
- 3) Самый низкий средний балл в 3 классе (3,6)

Всероссийские проверочные работы

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
2. В 2020 году ВПР проводилась в 2 этапа. 1 этап прошел для выпускников 11 класса со 2 марта по 16 марта 2020г. по выбранным участниками образовательных отношений предметам география, физика, биология. 2 этап с 14 сентября по 12 октября 2020 года для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме в качестве входного мониторинга, для 9 класса в режиме апробации.
3. ВПР для обучающихся 5-9 классов проводилась по программам предыдущего учебного года

Итоги ВПР в 4 классе

Итоги ВПР в 5 классе (по 4 классу)

	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г	
	качество	успешность	качество	успешность

	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР
Русский язык	65,5	83,9	72,9	81,8	96	97	55,5			100		
Математи ка	60	80,7	83,1	100	100	98,6	62,5			100		
Окружаю щий мир	62,5	69,5	81,9	100	100	99,62	100			100		

Результаты ВПР по русскому языку показали снижение качества обучения на 10%. По математике – результат обученности вырос (на 2,5 %). По окружающему миру так же результат увеличился на 37,5 %. 78% обучающихся подтвердили текущую отметку по окружающему миру.

Итоги ВПР в 5 классе

Результаты ВПР в 5-х классах в сравнении с прошлым учебным периодом ухудшились по всем предметам, увеличилась успешность.

Итоги ВПР в 5 классе

Итоги ВПР в 6 классе (за 5 класс)

	2018-2019 уч.г.						2019-2020 уч.год					
	качество			успешность			качество			успешность		
	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР
Русски й язык	40	52,2	51,9	50	85,1	87,5	20			60		
Матем атика	20	51,9	57,4	60	88,6	89,6	27,2			90		
Биолог ия	30	58,7	56,1	100	56,1	97,8	50			100		
Истори я	50	58,2	49,1	100	98,2	92,4	40			80		

Итоги ВПР в 6 классе.

В 2019 – 2020 учебном году результаты ВПР в 6 классе по всем предметам значительно ухудшились, по обществознанию на 40,3%, по географии на 37,5%, по русскому языку на 17,5%, по математике на 8,9%, по биологии на 12,5%, по истории на 7,2%.

	2018-2019 уч.г.						2019-2020					
	качество			успешность			качество			успешность		
	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР
общество знание	77,8	66,6	56,6	100	94,9	94,9	37,5			100		
география	50	38,6	55,6	88,9	95,5	97	12,5			100		
Русский язык	30	43,5	44,3	70	78,3	85	12,5			62,5		
Математи ка	20	34,8	42,5	60	83,5	88,8	11,1			77,7		
Биология	50	53,5	58,7	100	97,5	95,3	37,5			87,5		
История	50	53,6	51,9	100	94,8	92,4	42,8			85,7		

Низкое качество обученности показала ВПР по математике (11,1%), по русскому языку и географии (12,5%)

Итоги ВПР в 7 классе.

В 2018-2019 учебном году в режиме апробации ВПР проводились в 7 классе по физике, биологии, иностранному языку. В 2019-2020 уч.году в штатном режиме по программам 7 класса обучающиеся 8 класса прошли ВПР по 8 учебным предметам

	2018-2019 уч.г.						2019-2020 уч.г	
	качество			успешность			качество	успешность
	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школа	школа
англий ский язык	30	45	35,4	90	95	80,4	12,5	100
физика	30	30,2	29,1	80	88,3	86,3	66,6	100
биолог ия	40	61,1	50	70	91,7	92	0	75
Русски й язык							16,6	66,6
Матем атика							25	62,5
Истори я							14,2	100
Геогра фия							0	62,5

общест вознан ие		0	60
------------------------	--	---	----

ВПр в 8 классе (по программам 7 класса) показал низкие результаты по всем проводимым предметам.

Итоги ВПр в 9 классе (по программам 8 класса)

	2019-2020	
	качество	успешность
Химия	60	80
География	11	77,8
Обществознание	0	80

ВПр в 9 классе показала низкий результат по географии и обществознанию.

Итоги ВПр в 11 классе.

В 2019 – 2020 учебном году также в режиме апробации 11 класс принял участие в ВПр по физике, химии, биологии.

	2018-2019 уч.г.						2019-2020					
	качество			успешность			качество			успешность		
	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР	школ а	райо н	УР
физика	50	55,5	79,5	100	100	97,8	0	25		100	100	
биологи я	Не участвовали						100	100		100	100	
географ ия	71,5	71,5	62,1	100	100	98,5	33,3	50		100	97,9	
история	57,2	55,5	79,5	100	100	97,8	Не участвовали					

ВПр в 11 классе показал низкие результаты по физике (0% качество), по географии снизился результат на 38,2%.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора результаты проверочных работ не учитывались при выставлении годовых отметок обучающимся.

ВЫВОДЫ: 1. Учителям-предметникам систематически повторять пройденный ранее материал для большего запоминания его обучающимися.

2. Результаты ВПр доводить до родителей и обучающихся.

Качеством освоения образовательных программ можно считать результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ в 9 классе.

В 2019/2020 учебном году в 9 классе обучалось 10 обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании на основании годовых отметок

ИТОГИ ЕГЭ в 11 классе.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2019/2020 учебном году проходили 6 обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. 1 аттестат с медалью «За особые успехи в учении»

Единый государственный экзамен показал следующие результаты:

	Средний балл в 2018 г			Средний балл в 2019 г			Средний балл в 2020		
	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	район	УР
Русский язык	59,1	65	71,14	67	65,88	71,56	73,67	67,89	72,81
Математика (П)	42	42,4	52,09	49	56,45	59,58	43,8	47,22	56,36
Математика (Б)	4,4	4,2	4,4	4	4,1	4,36			
биология	43	52	52	55	49,33	53,98	42	49,46	51,6
физика	45	50	54	47	51,85	56,55	53	50,59	56,16
химия	47	59	58	67	58	61,25	42	61,8	56,45
обществознание	68	52	61	42	51,22	58,13	28,5	45,95	60
литература				50	56	61,92	59	59	69,18
Информатика и ИКТ				20	46	64,41			
география				61	63	60,32	68	69,75	66,16

На основании вышеизложенной таблицы можно сделать выводы, что по сравнению с прошлыми годами результаты по русскому языку ежегодно увеличиваются, по математике (П) понизились (на 5,2 баллов). Хорошие результаты с положительной динамикой наблюдаются по физике, литературе, географии. Показатель по обществознанию ежегодно понижается (с 68 в 2018 г, 42 в 2019 не преодолели порог в 2020 г).

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Учителю обществознания (Дрягину А.В.) пройти курсы по подготовке выпускников к ГИА.

2.Подготовку к ЕГЭ начинать с сентября.

3. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ЕГЭ 11 по своему предмету.

4. Разработать планы по повышению качества образования обучающихся.

5. Результаты пробных экзаменов доводить до родителей и обсуждать с самими выпускниками.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектно-исследовательских мероприятиях.

1. Участие в ВОШ на разных этапах.

По сравнению с прошлыми годами.

год	уровень	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
-----	---------	--------	--------	--------	--------

		олимпиад	участников	победителей	призёров
2017 – 2018	Ш	15	42	26	23
	М				
	Р		5		
2018 - 2019	Ш	15	62	37	10
	М	11	38	-	4
	Р	-	-	-	-
2019 - 2020	Ш	15	89	32	7
	М	3	9	-	-
	Р	1	1	-	-

ВЫВОДЫ: Ежегодно на предметные олимпиады выезжают одни и те же участники, а качество участия остаётся стабильно низким.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

2. Участие обучающихся в различных конкурсах, на НПК.

уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
всероссийский, международный			
межрегиональный			
республиканский	3	5	2
муниципальный	10	5	2
школьный	21	16	12

ВЫВОДЫ: 1) по сравнению с прошлым отчетным периодом число обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и НПК снизилось.

2) Ежегодно участвуют одни и те же ребята.

ПРОБЛЕМЫ:

- 1) Низкая активность педагогов в публикации своих работ в педагогических изданиях. (Данная проблема выдвигается не первый год, но ситуация мало меняется, несмотря на разработку и реализацию отдельного плана по решению данной проблемы).
- 2) Низкая сформированность у обучающихся самостоятельности и социализация в изменяющихся условиях жизни.
- 3) Низкая активность родителей в участии управления образовательным процессом.

ТЕМА: Формирование самостоятельности и уверенности в собственные силы у обучающихся через вовлечение их в конкурсное движение, участие в предметных олимпиадах, в проектной и исследовательской деятельности, соревнованиях различного уровня.

ЦЕЛЬ: Создание условий для проявления активности педагогов и обучающихся в конкурсном движении и публикации работ разных средствах массовой информации, а также активное вовлечение родителей, обучающихся к участию в организации образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Внести дополнительный план по активации участия педагогов в конкурсное движение и вовлечение обучающихся в конкурсное движение.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы через совершенствование методической работы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогов.
 - Дополнить программу по формированию у обучающихся УУД и самостоятельности.
 - Активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию организации образовательного процесса школы.
 - Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности (познавательной, проектной, исследовательской).
 - Повысить роль и ответственность каждого педагога в решении задач школы на 2020/2021 учебный год.

Охват обучающихся дополнительным образование по направлениям в ОУ.

Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям за 3 года:

направления	2018		
	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	3	39	40,6%
Социально-педагогическое	2	28	29%
Физкультурно-спортивное	1	12	12,5%
техническое	1	15	15,6%
естественнонаучное	1	10	10,4%

направления	2019		
	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	3	39	40,6%
Социально-педагогическое	2	28	29%
Физкультурно-спортивное	1	12	12,5%
техническое	1	15	15,6%
естественнонаучное	1	10	10,4%

направления	2020

	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	2	30	31.2%%
Социально-педагогическое	2	26	27%
Физкультурно-спортивное	2	25	26%
техническое	2	24	25%
Естественно-научное	2	26	27%

Кроме школьных творческих объединений, на базе нашей школы организованы и проводятся 2 творческих объединения районного Детского дома творчества, секция от ДЮСШ.

№	Год обучения	Число обучающихся	Кружки		Спорт.секции		Школа иск-в	РДК, СДК	библиотека		Незанято	Итого занято
			Шк.к.	ДДТ	Шк.к.	ДЮСШ			Шк.к.	сельская		
1	2017-2018	95	87	14	12	15	5	93	18	37	0	100%
2	2018-2019	96	63	24	25	13	3	0	0	0	0	100%
3	2019-2020	96	96	30	30	18	3	33	33	0	0	100%

Результатом работы допобразования является успешное участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях районного, регионального уровня, количество которых с каждым годом увеличивается.

уровень	2020 год, чел/ % от всех детей
Всероссийский, международный	12/14
Межрегиональный	4/3
Республиканский	10/10
муниципальный	60/63
школьный	96/100

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Динамика изменения качества знаний и успеваемости за 3 года.

	2017-2018	2018-2019	2019/2020
Успеваемость, (%)	100	99	100
Качество знаний, (%)	54,5	58,9	51,5
«троечников», (%)	49	31	40
Неуспевающих, (%)	0	1	0
Отличников, (%)	4	6	6

Выводы:

- 1) Успеваемость за последний год стала составила 100%.
- 2) Качество обученности понизилось на 7,4%.
- 3) Количество «троечников» увеличилось (на 9 человек)

Предложения:

- 4) Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- 5) Усилить работу с обучающимися повышенной мотивацией к учебной деятельности.
- 6) Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей.

Динамика по выше указанным критериям отслеживалась и в течение года по четвертям:

	успеваемость	качество	троечников	неуспевающих
1	97,4%	26,7%	42	2
2	98,2%	44%	45	2
3	100%	41,3%	39	0
4	100%	44%	47	0
годовые	100%	51,5%	31	0

Выводы:

- 1) Качество знаний в течение года изменяется в допустимых пределах.
- 2) Кроме выше названных причин на некоторое понижение качества знаний влияет отношение выпускников к итоговой аттестации.
- 3) Наблюдается снижение качества знаний в 3 четверти, которое выявляется в течение последних лет. Эта четверть самая длинная, чувствуется усталость детей.
- 4) Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.
- 5) Загруженность выпускников внеурочной деятельностью не влияет на качество итоговой аттестации. Уровень и качество итогов ГИА зависит от отношения к учебной деятельности, от качества организации самоподготовки и самодисциплины.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
- 2) Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года, проводя основную на II и III четверти и по возможности освобождать выпускников от интенсивной работы по подготовке к районным мероприятиям.
- 3) Учителям-предметникам, классным руководителям составить индивидуальный маршрут обучающихся с низким показателем уровня обученности и согласовать данный маршрут с самим обучающимся и его родителями.

Выводы:

1. Понизились результаты по сравнению с прошлым годом по родному языку на 0,1%.
2. Самое низкое качество знаний по русскому языку средний балл – 3,7.
3. Средний балл самый высокий в 11 классе (4,5)
4. Самый низкий средний балл в 3 классе (3,6)

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектно-исследовательских мероприятиях.

Участие в ВОШ на разных этапах.

По сравнению с прошлыми годами.

год	уровень	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
-----	---------	--------	--------	--------	--------

		олимпиад	участников	победителей	призёров
2017 – 2018	Ш	15	42	26	23
	М				
	Р		5		
2018 - 2019	Ш	15	62	37	10
	М	11	38	-	4
	Р	-	-	-	-
2019-2020	Ш	15	34	9	7
	М	3	9	-	-
	Р	-	-	-	-
	Межрегионал	2	14	7	1

Ежегодно на предметные олимпиады выезжают одни и те же участники, а качество участия остаётся стабильно низким.

3. Участие обучающихся в различных конкурсах, на НПК.

уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
всероссийский, международный			
межрегиональный			
республиканский	3	5	
муниципальный	10	5	3
школьный	21	16	11

ВЫВОДЫ: 1) по сравнению с прошлым отчетным периодом число обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и НПК снизилось.

2) Ежегодно на предметные олимпиады выезжают одни и те же ребята.

ПРОБЛЕМЫ:

- 4) Низкая активность педагогов в публикации своих работ в педагогических изданиях. (Данная проблема выдвигается не первый год, но ситуация мало меняется, несмотря на разработку и реализацию отдельного плана по решению данной проблемы).
- 5) Низкая сформированность у обучающихся самостоятельности и социализация в изменяющихся условиях жизни.
- 6) Низкая активность родителей в участии управления образовательным процессом.

2.3. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, учебным планам, календарному учебному графику, расписанию занятий, графику консультаций, работы дополнительного образования. В учреждении реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительные общеразвивающие программы: спортивной, социальной-педагогической, художественной, технической, естественнонаучной направленности (2018-2019 учебный год).

Художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, направленности (2019-2020 учебный год)

1. Характер и особенности обученности по уровням.

Первый уровень.

На I уровне обучалось 37 обучающихся, они обучались в режиме введения ФГОС второго поколения. В течение года проходили процедуры мониторинга формирования предметных и метапредметных УУД. Формирование УУД осуществлялось как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Качество знаний – 62,3 % (по школе – 51,5 %), успешность – 100 %. Но среди них есть обучающийся, имеющий высокие учебные возможности (Чужегина София), т.е. потенциально качество знаний может быть выше.

Второй уровень (5-9 классы).

На II уровне в 2020 учебном году обучалось 44 обучающихся. Качество знаний на II уровне составило 42,4 %, успешность – 100 %. Но среди них есть обучающиеся, имеющие высокие учебные возможности (Соколова Полина), т.е. потенциально качество знаний на этом уровне могло быть выше. Обучающиеся этого уровня активно участвовали во всех мероприятиях школы, предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе.

По итогам итоговой промежуточной аттестации все обучающиеся 5-9 классов переведены в следующий класс, а выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Третий уровень (10-11 классы).

На III уровне в 2020 учебном году обучалось 12 обучающихся. Качество знаний на III уровне составило 58 %, успешность 100%. Но среди них есть обучающиеся, имеющие высокие учебные возможности (Булычев Сергей), т.е. потенциально качество знаний может быть выше. 1 обучающийся 11 класса закончили учебный год на отлично (Никифорова Екатерина), она же закончила школу медалью «За особые успехи в учении». Обучающиеся этого уровня активно участвовали во всех мероприятиях школы, предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе. На этом уровне обучения были организованы элективные курсы (в 10 классе - «Избранные вопросы математики», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение нестандартных задач по физике», «Обществознание: теория и практика», «Занимательная физика»; в 11 классе – «Занимательная физика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математические модели и прикладные учебные задачи», «Обществознание: теория и практика», «Решение биологических задач», «Избранные вопросы общей химии в тестах, задачах и упражнениях»).

По итогам итоговой промежуточной аттестации все обучающиеся 10 класса переведены в следующий класс, а выпускники 11-го класса успешно прошли итоговую аттестацию и 6 из них получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускница подтвердила свои знания медалью «За особые успехи в учении».

2. Выполнение программ.

Выполнение рабочих программ рассматривается в течение учебного года на совещаниях при заместителе директора по УВР, на педсоветах.

Выполнение учебных программ за последние 3 года:

Учебный год	2017 / 2018	2018/2019	2019/2020
% выполнения	100	100	100

Выполнение программ по школе за год составил 100% и по содержанию, и по практической части.

Выводы:

1. 100% выполнения учебных программ добились за счет своевременной корректировки рабочих программ и проведения дистанционных уроков во время пандемии.
2. Держать под контролем выполнение программы каждым учителем и не допускать снижения процента выполнения.
3. Разработать учебный график на 2020 - 2021 учебный год таким образом, чтобы была возможность корректировать продолжительность учебного года до конца мая 2021 года.

Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям в ОУ

Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям за 3 года:

направления	2018		
	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	3	39	40,6%
Социально-педагогическое	2	28	29%
Физкультурно-спортивное	1	12	12,5%
техническое	1	15	15,6%
естественнонаучное	1	10	10,4%

направления	2019		
	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	3	39	40,6%
Социально-педагогическое	2	28	29%
Физкультурно-спортивное	1	12	12,5%
техническое	1	15	15,6%
естественнонаучное	1	10	10,4%

направления	2020		
	Кол-во кружков	В них об-ся	охват
Художественное	2	30	31.2% %
Социально-педагогическое	2	26	27%
Физкультурно-спортивное	2	25	26%
техническое	2	24	25%

Естественно-научное	2	26	27%
---------------------	---	----	-----

Кроме школьных творческих объединений, на базе нашей школы организованы и проводятся 2 творческих объединения районного Детского дома творчества, секция от ДЮСШ.

№	Год обучения	Число обучающихся	Кружки		Спорт.секции		Школа иск-в	РДК, СДК	библиотека		Незанято	Итого занято
			Шк.к.	ДДТ	Шк.к.	ДЮСШ			Шк.к.	сельская		
1	2017-2018	95	87	14	12	15	5	93	18	37	0	100%
2	2018-2019	96	63	24	25	13	3	0	0	0	0	100%
3	2019-2020	96	96	30	30	18	3	33	33	0	0	100%

Результатом работы допобразования является успешное участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях районного, регионального уровня, количество которых с каждым годом увеличивается.

уровень	2020 год, чел/ % от всех детей
Всероссийский, международный	12/14
Межрегиональный	4/3
Республиканский	10/10
муниципальный	60/63
школьный	96/100

2.4. Востребованность выпускников школы.

Информация о распределении выпускников 2019 года МБОУ «Новомоньинская СОШ»

№	ФИО	класс	распределение
1	Соколов Данил Олегович	9	АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж»
2	Воротов Кирилл Сергеевич	9	10 класс
3	Востриков Максим Владимирович	9	10 класс
4	Мазикова Екатерина Петровна	9	10 класс
5	Чужегина Мария Андреевна	11	ГППИ, факультет социальных коммуникаций и филологии
6	Гамбаров Никита Валерьевич	11	ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
7	Никифорова Екатерина Александровна	11	ИжГТУ, Технология художественной обработки материалов
8	Бульчев Сергей Александрович	11	ИжГТУ, Управление качеством
9	Буркова Мария Михайловна	11	УдГУ, Институт естественных наук
7	Калугина Ксения	11	Колледж государственной и

	Викторвна		муниципальной службы, правоохранительная деятельность
--	-----------	--	--

2.5. Качество кадрового состава

В 2020 учебном году в МБОУ «Новомоньинская СОШ» работало 23 педагогических работников, включая директора и его заместителей. В штатном расписании ОУ 19,17 единиц. Расхождение по педагогическим работникам и штатному расписанию образуется за счет того, что некоторые ставки совмещаются: директор и его заместители ведут преподавательскую деятельность от 8 до 14 часов.

Педагогические кадры:

Всего педагогических работников – 23

Вакансий на следующий учебный год – 0

Образование:

	2017 чел./% от всех педагогов	2018 чел./% от всех педагогов	2019 чел./% от всех педагогов	2020 чел. % от всех педагогов
высшее	19	19	19	20
Неполное высшее			1	
Среднее специальное (педагогическое)			1	2
Среднее специальное (непедагогическое)	1	1	1	1

Квалификационная категория:

	2017	2018	2019	2020
Высшая	2	2	1	2
Первая	13	14	14	13
СЗД	2	1	1	1
Не имеют категории	3	4	6	8

Кадровое обеспечение:

№ п/п	ФИО	квалификация	должность	Категория	основание
1	Хлебова С.П.	Учитель удм.яз и лит.	Учитель удм.яз и лит.	высшая	28.03.19 г
			директор		

2	Евграфова Р.Н.	Учитель рус.яз и лит, удм.яз и лит	Учитель рус.яз и лит.	высшая	17.01.20 г
			ЗДУВР		
3	Вешева О.С.	Учитель англ.яз	Учитель англ.яз	Первая	07.12.15 г
			ЗДВР		
4	Кононов В.А.	Социальный педагог	Учитель географии	Первая	2017 г
5	Эшмакова Т.А.	Провизор	Учитель химии	первая	19.11.19г
6	Калабаева С.А.	Учитель нач.классов	Учитель нач. классов (1 кл)	СЗД	14.03.14 г
7	Эшмакова Д.Н.	Учитель биологии	Учитель биологии	первая	31.10.18 г
8	Иванова В.Ю.	Учитель физики и математики	Учитель физики	первая	16.02.15 г продлена
9	Камашева Е.В.	Филолог - преподаватель	Учитель рус.яз и лит удм.яз и лит	первая	11.12.17 г
10	Балдыкова И.А.	Учитель нач.классов	Учитель нач.кл		
11	Зорина В.Н.	Учитель математики и физики	Учитель нач.кл (4 кл)	первая	20.11.20 г
12	Чиркова С.В.	Учитель математики	Учитель математики, музыки	первая	11.12.17 г
13	Хлебов М.Ю.	Учитель трудового обучения	Учитель технологии, физической культуры, ОБЖ, черчения, ИЗО, искусства	первая	07.12.15 г. продлена
14	Лимонов Н.Т.	Учитель технологии	Учитель физической культуры		
15	Камашева Р.П.	Учитель нач. классов	Учитель нач. кл. (3 кл)	первая	09.04.15 г продлена
16	Скругина Е.Г.	Бакалавр. Химия, физика и механика материалов. Педагог (воспитатель, учитель)	Учитель математики, информатики		
17	Дрягин А.В.	Учитель истории	Учитель истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР	первая	18.01.19 г
18	Чиркова Д.В.	Бакалавр. Педагогическое образование	Учитель рус.яз и лит.		

		с двумя профилями подготовки (психология и рус.яз. и лит.)			
19	Чашкина Л.Н.	Учитель нач.кл	Учитель нач.кл (2 кл)		
20	Дюпина А.А.	Воспитатель детей дошкольного возраста. Руководитель изобразительной деятельности	Воспитатель ГПД Учитель ИЗО		
21	Козлова Н.Г.	библиотекарь	Библиотекарь Ст.вожатый Учитель музыки		
22	Овечкина Л.В	Бакалавр. Филология	Учитель англ.языка		
23	Агафонова А.А.	Учитель иностранных языков (англ, нем)	Учитель немецкого языка	первая	29.12.18

Показатели качества знаний по предметам и педагогам за последних 2 года.
(средний балл/качество знаний, %)

№ п/п	ФИО	предмет	2018	2019	2020
1	Хлебова С.П.	родн. язык	3,9/84,7	3,9/100	4,0/100
		родн.лит	4,1/89,6	4,1/100	4,3/100
2	Евграфова Р.Н.	Рус. яз	4,2/92	3,95/77,5	3,9/75,5
		литература	4,25/100	4,5/87,5	4,5/91
3	Вешева О.С.	Иностр.яз	4,25/79,4	4,3/92,2	4,3/98,2
4	Кононов В.А.	география	4,0/82,8	4,07/82,57	4/79
5	Эшмакова Т.А	химия	4,2/89,3	4,05/81,25	4/81
6	Калабаева С.А.	Рус.яз	3,9/80		3,9/70
		Лит.чт	4,6/100		4,7/100
		математика	3,9/70		4,2/80
		Окр.мир	4,5/90		4,7/100
		Технология	4,7/100		5/100
		музыка	4,8/100		5/100
7	Эшмакова Д.Н.	ИЗО	4,6/100		4,6/100
		Родн.яз			4/80
		Родн.лит			4,4/100
		биология	4,25/89	4,12/84	4/78
8	Иванова В.Ю.	технология	4,8/78,6	5/100	4,9/100
		физика	4,1/87,5	4,16/90	4/90,4
9	Камашева Е.В.	Родн.яз	4,1/90	3,9/80	3,9/79
		Родн. лит	4,3/95	4,2/97,5	4,1/89,6
		Рус.яз	4,45/100	3,9/80	3,9/79

		литература	4,6/95	4,25/95	4/91.5
10	Балдыкова И.А.	Русский язык			
		Лит.чт			
		Математика			
		Окр.мир			
		Музыка			
		ИЗО			
		Технология			
11	Зорина В.Н.	Математика	3,8/73	4,0/82	
		Рус.яз	3,8/73	3,6/64	
		Лит.чт	4,0/82	4,1/82	
		Родн.яз	3,6/64	3,6/64	
		Родн.лит.чт	4,0/82	4,0/82	
		технология	4,4/91	4,3/100	
		Музыка	4,6/100	4,6/91	
		ИЗО	4,0/82	4,1/82	
		Окр.мир	4,1/82	4,1/82	
12	Чиркова С.В.	Математика, алгебра	4,1/75,3	3,95/77,5	4.1/92.2
		Геометрия	4,4/87,5	4,16/91,6	4,3/96.6
		музыка	4,8/100	5,0/100	
13	Хлебов М.Ю.	Технология	4,9/100	5,0/100	4.9/100
		ОБЖ	4,9/100	4,8/100	5/100
		Черчение	4,1/90	4,5/100	4.7/100
		ИЗО	4,8/100	4,8/100	5/100
		искусство	4,8/100	4,8/100	
		Физ.культура		4,76/100	4.2/100
14	Лимонов Н.Т.	Физ.культура	4,37/96,7	4,55/93,1	4.5/100
15	Камашева Р.П.	Математика	4,0/89	4,0/89	4/78
		Рус.яз	3,9/78	3,9/78	3.9/67
		Лит.чт	4,6/100	4,3/100	4.6/100
		Окр.мир	4,2/100	4,3/89	4.3/89
		Технология	4,6/89	4,6/89	4.8/100
		музыка	4,4/100	4,4/100	4.8/100
		Родн. яз		3,8/78	3.7/67
		Родн. лит		4,3/100	4.6/100
16	Скругина Е.Г.	Математика		3,8/80	
		Алгебра		3,8/61,5	3.6/47
		геометрия		4,15/85	3.6/41,5
		информатика		4,48/100	4.5/100
17	Дрягин А.В.	История	4,2/94,7	4,2/92,55	4.2/94.3
		Обществознания	4,22/79,2	4,2/93	4.2/78.6
		ОДНКНР	4,8/100	4,6/100	4.4/91
18	Чиркова Д.В.	Рус. яз		4,36/93	4.1/83.3
		литература		4,9/100	4.5/96.6
19	Чашкина Л.Н.	Математика		3,7/71	3.8/75
		Рус.яз		3,6/57	3.6/63
		Лит.чт		4,3/100	4.1/100
		Родн.яз		3,3/29	3.9/88
		Родн.лит.чт.		4,1/100	4.1/100

		Окр. Мир		4,3/100	4.3/100
		технология		4,4/100	4.5/100
		музыка		4,7/100	4.8/100
20	Овечкина Л.В.	Иностр.яз		3,9/87,5	4.1/93.8
21	Дюпина А.А.	ИЗО			4.6/100
22	Козлова Н.Г.	Музыка			4.8/100
23	Агафонова А.А.	Вт. иностр.яз (нем)			

ВЫВОДЫ: 1. Показатели качества знаний в основном стабильные, некоторые колебания есть по литературе, литературному чтению (учитель Камашева РП, Чашкина Л.Н.), математике (учитель Чиркова СВ), геометрии (учитель Чиркова СВ), родной литературе (учитель Хлебова С.П), иностранному языку (учитель Овечкина Л.В).

2. Наблюдается снижение качества знаний по алгебре и геометрии (учитель Скругина Е.Г.), по обществознанию, ОДНКНР (учитель Дрягин АВ), родному языку (учитель Чашкина Л.Н.)

Результаты методической работы.

1. Система методической работы школы направлена на повышение квалификации педагогов, качества знаний, уровня воспитанности обучающихся, оптимизацию управленческой деятельности, подготовке педагогов к переходу на ФГОС СОО.
2. Проводимая методическая работа даёт положительные результаты:
 - качество знаний стабильное;
 - вовлечённость в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей высокая.
3. Любое участие на мероприятиях различного уровня и направленности даёт положительные результаты в независимости от итогов.
4. Хорошо отработанным и дающим положительные результаты в методической работе считаем направления:
 - диагностико-аналитическое
 - организационно-методическое
 - учебно-методическое (особенно организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями).
5. Большой вклад вовлечение обучающихся школы в конкурсы, олимпиады и конференции вносят: Хлебова С.П. – учитель родного языка и литературы, Вешева О.С. – учитель иностранного языка, Евграфова Р.Н. – учитель русского языка и литературы, Чиркова Д.В – учитель русского языка и литературы, Дюпина А.А. – учитель ИЗО, Козлова Н.Г – старшая вожатая.
6. В школе созданы условия по использованию ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми (особенно участие и результативность ВОШ).
2. В следующем учебном году обратить внимание на повышение качества знаний при выполнении ВПР, методическое сопровождение изучения основных требований ФГОС СОО, требований к новой системе аттестации педагогов, формированию у обучающихся универсальных учебных действий, продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Администрации школы содействовать в продвижении педагогов для участия в различных конкурсах.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

1. Совершенствование работы по реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.
2. Скорректировать основную образовательную программу НОО, ООО, СОО.

3. Необходимо укрепление, совершенствование МТБ, УМК школы, повышение квалификации педагогических работников школы.
4. Для создания положительного имиджа школы предполагается участие в приоритетном нацпроекте «Образование».

Прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации

2018	2019	2020	По ФГОС ООО	По ФГОС СОО
7/35%	14/64%	11/50%		5/ 23%

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ степени информатизации образовательного процесса.

В МОУ «Новомоньнская СОШ» в рамках Программы развития школы разработана Программа информатизации школы на 2015 -2020 годы. Цель программы: создание единой информационно-образовательной среды в МБОУ «Новомоньнская СОШ» с использованием новых информационно-коммуникативных технологий. Задачи: 1. Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы.

Информатизация образовательного процесса.

Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

1. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	ноутбук	9
2	Интерактивная доска	3
3	проектор	4
4	колонки	2 пара
5	ПК	4

Библиотека

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Персональный компьютер	
2	моноблок	1
3	принтер	1
4	телевизор	1
5	DVD приставка	1
6	проектор	1
7	экран	2

Начальные классы (учебные классы)

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	ноутбук	2
2	Интерактивная доска	2
3	проектор	2

Кабинет директора

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Персональный компьютер (моноблок)	1
2	Принтер	1

Кабинет заместителей директора.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	ноутбук	2

2	Принтер многофункциональный	1
Кабинет секретаря		
№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Персональный компьютер (моноблок)	1
2	Принтер многофункциональный	1

Итого, всего компьютеров в ОУ – 17

Из них: стационарные - 8

Ноутбуки – 9

Сервер – 1

Количество обучающихся на ПК – 6

Принтеры и многофункциональные устройства – 4

ЖК телевизоры – 1;

Цифровой микроскоп –

Интерактивные доски – 3;

Проекторы – 4.

Компьютерный класс используется на 100%.

Техническое обслуживание компьютерной техники осуществляет лаборант. В настоящее время все компьютеры объединены в локальную сеть. На всех компьютерах установлена операционная система Windows. Школа имеет выделенный канал связи для выхода в Интернет. Информационные потоки в ОУ распределены через локальную сеть и почтовую программу Mail.ru. На образовательном портале Удмуртской республики создан сайт школы.

2.7. Качество материально-технической базы.

Учебный кабинет	Общее количество необходимого оборудования	Наличие необходимого оборудования
Информатики	45	31
Физики	24	7
Химии	80	41
Биологии	46	2
Технологии (мастерская)	42	56
Технологии (обслуж.труд)	36	12
Спортивный зал	277	52
географии	23	8

2. Спортивное оборудование.

Физическая культура	1-11			% обеспеченности
		Комплект лыж	10	
		Мячи баскетбольные	14	
		Мячи волейбольные	8	
		скакалки	10	
		Мячи футбольные	1	
		Маты гимнастические	7	

	Мостик прыжковой	2	
	Гимнастический снаряд «козёл»	1	
	Перекладина навесная универсальная	1	
	Перекладина гимнастическая пристенная	6	
	Скамейки гимнастические	5	
	Яма для прыжков в длину	1	
	Площадка для подвижных игр	1	
	Площадка для минифутбола 30х60 м	1	
	Стенка гимнастическая	6	
	Конь	1	
	Сетка волейбольная	2	
	Палки лыжные	10	
	Ботинки	10	
	Секундомер	1	
	Рулетка	1	
	Обручи	8	
	Мячи для метания 150 гр	8	
	Теннисные мячи	5	
	Гранаты для метания	14	
	Эстафетные палочки	5	
	Кольцо баскетбольное	2	
	Ферма для щита баскетбольного	2	
	Щит баскетбольный	2	
	Насос для накачивания мячей	1	
	свисток	1	
	Брусья гимнастические разновысокие	1	
	Канат для лазания	1	
	Флажки для разметки трассы	40	
	Стол для настольного тенниса	1	
	Аптечка универсальная	1	
	Набор для игры в шашки	4	
	Набор для игры в шахматы	4	
	Стойка для велосипедов	1	
	Бита	2	
	городки	10	
	Листы с разметкой города	1	
	Отбойная стенка	1	
	Сетка для ограждения	1	
	Дротик	3	
	мишень	1	
	Ракетка для настольного тенниса	2	
	Пневматическая винтовка	2	
	Веревка туристическая	1	
	Компас спортивный	2	
	Костровой набор	1	
	Рюкзак туристический	1	

Для облегчения труда детей во время прохождения трудовой практики на опытном участке, для прохождения практики с использованием малогабаритной техники в целях профориентационной работы с обучающимися, приобретён мотоблок с насадками.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ внутришкольного контроля за 2020 год.

План ВШК за 2019/2020 учебный год был составлен с учетом выявленных проблем за прошлый учебный год и в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «Новомоньинская СОШ».

Контроль проводился по нескольким направлениям.

1. Оказание методической помощи молодым учителям.

С целью выявления проблем и оказания своевременной методической помощи было посещено 6 уроков математики в 7 классе молодого учителя, Скругиной Е.Г.; 4 урока русского языка Чирковой Д.В., 3 урока литературы – Чирковой Д.В. А также администрацией школы было посещено несколько консультаций в 9 классе по математике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- консультироваться по методическим проблемам с более опытными учителями,
- подкорректировать в рабочей программе темы по проектной деятельности,
- посещать уроки других учителей,
- при необходимости обращаться за помощью к любому учителю-практику.

1. Готовность выпускников к государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников к итоговой аттестации и обучающихся переводных классов к итоговому контролю проводится систематически в течение всего учебного года (сентябрь – май). Эти вопросы рассматриваются на разных уровнях: на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР, на педагогических советах, родительских собраниях.

На педагогическом совете было принято решение:

- 1) Принять примерный план по организации и проведению итогового контроля и итоговой аттестации выпускников за 2019/2020 учебный год.
- 2) Вносить дополнения и изменения в План по необходимости (по мере поступления новых рекомендаций и предложений МОиН РФ МОиН УР, УО Селтинского района)
- 3) Классным руководителям выпускных классов (9 и 11 классов) провести работу по информированию обучающихся и их родителей по организации и проведению ГИА-2020.
- 4) Провести родительские собрания по вопросам подготовки, организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года.
- 5) Дрягину А.В. пройти курсы по подготовке к ГИА.
- 6) Ответственность за выполнение плана возложить на заместителя директора по УВР, Евграфову Р.Н., которое решалось поэтапно в течение учебного года, принимались управленческие решения.

ВЫВОДЫ: 1) Из всей системы по подготовке к итоговой аттестации слабым звеном является работа с родителями обучающихся.

2) Неадекватная самооценка своих учебных возможностей выпускниками и их родителями.

3) Неумение соблюдать выпускниками режима дня.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 1. Классным руководителям устанавливать более тесные контакты с родителями выпускников;

2. Проведение репетиционных пробных экзаменов систематически и условиях максимально приближённых к реальным.

3. Учителям-предметникам более серьезно отнестись к подготовке выпускников к ГИА.
4. Анализ результатов не только с выпускниками, но и их родителями.
5. Составление плана работы по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Продуктивный контроль.

Продуктивный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

1. Состояние качества знаний и успеваемости обучающихся.
2. Установление одарённости.
3. Состояние здоровья обучающихся.

Качество знаний и успеваемость определяется в каждую четверть и в конце года как по классу, так и по предметам.

	успеваемость	качество	троечников	неуспевающих
1	97,4%	26,7%	42	2
2	98,2%	44%	45	2
3	100%	41,3%	39	0
4	100%	44%	47	0
годовые	100%	51,5%	31	0

1. **ВЫВОДЫ:** Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года, проводя основную на II и III четверти и по возможности освобождать выпускников от интенсивной работы по подготовке к районным мероприятиям.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям составить индивидуальный маршрут обучающихся с низким показателем уровня обученности и согласовать данный маршрут с самим обучающимся и его родителями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
2. Усилить работу с обучающимися с повышенной мотивацией к учебной деятельности.
3. Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей.

ВЫВОДЫ: 1. Качество знаний изменялось в допустимых пределах.

2. Кроме выше названных причин на некоторое понижение качества знаний влияет отношение выпускников на итоговую аттестацию.

3. Наблюдается понижение качества по сравнению с 1 четвертью.

4. Пропуски без уважительных причин в текущем году отсутствуют.

5. Загруженность выпускников внеурочной деятельностью не влияет на качество итоговой аттестации. Уровень и качество итогов ГИА зависит от отношения к учебной деятельности, от качества организации самоподготовки и самодисциплины.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Активизировать работу с родителями по их вовлечению в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации в течение всего учебного года, проводя основную нагрузку на 2 и 3 четверти и по возможности

освобождать выпускников от интенсивной работы по подготовке к районным мероприятиям.

Обзорный контроль.

Данный тип контроля проводился по двум направлениям:

А) Состояние школьной документации.

По данному направлению состояние классных журналов проверяется несколько раз в течение учебного года. Вся школьная документация проверяется 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). Итоги контроля рассматриваются на совещании при директоре.

Кроме того рассматриваются по плану состояние документации по определённым направлениям деятельности: состояние журналов элективных курсов, курсовая переподготовка педагогических работников, подготовка документации к итоговой аттестации выпускников, методическое обеспечение базисного учебного плана, готовность рабочих программ к началу учебного года, выполнение учебных программ, индивидуальная работа с обучающимися, работа ГПД.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам проверки принимаются соответствующие управленческие решения по устранению недостатков и замечаний.
2. Систематический контроль документации способствует укреплению дисциплины и аккуратности при ведении документации.
3. Систематические замечания по ведению электронных журналов – это несвоевременность занесения записей.

Б) Оперативный контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе ежедневно заполняется журнал оперативного учета посещаемости обучающихся. В конце каждого учебного года подводятся итоги пропущенных уроков всего, по болезни, по уважительной причине, без уважительных причин.

Учебная четверть	Всего пропусков		По болезни		По уважительной причине		Без уважительных причин	
	всего	на 1	всего	на 1	всего	на 1	всего	на 1
год	20737	23,3	14418	16,2	50321	565	0	0

Количество пропусков сравнивать по годам не имеет смысла, так как изменяется количество обучающихся, а количество пропусков на одного обучающегося показателем посещаемости.

ВЫВОДЫ: 1. Больше всего пропусков во 2, 6, 11 классах.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 1. Проводить работу с родителями по недопущению пропусков по семейным обстоятельствам;

2. Совершенствовать работу по укреплению здоровья, уменьшить количество пропусков из-за простудных заболеваний.

Тематический контроль.

- выполнение учебных рабочих программ.

Выполнение учебных программ за последние 3 года.

Учебный год	2018/2018	2019	2020
% выполнения	100	100	100

Выполнение программ составляет 100 %

ВЫВОДЫ: 1. 100% выполнения программ добивались за счет своевременной корректировки рабочих программ.

2. Держать под контролем выполнение программ каждым учителем и не допускать снижения процента выполнения программы.

2.9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	93 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 9%
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	1 человек/ 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	23 человека/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

3. Общие выводы.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ «Новомоньинская СОШ» за 2020 год показало:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения

соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.

4. Качество образования стабильно на протяжении трех лет и составляет 55 %;

5. В течение последних 5 лет выпускники средней школы поступают в ВУЗы и СУЗы республики и страны, большинство из них – на бюджетную основу.

Нерешенные проблемы:

- недостаток лабораторного оборудования для кабинета физики, химии, биологии.

- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность;

-материально-техническое обеспечение школы не соответствует требованиям ФГОС;

-отмечается недостаточно участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет – сообществах;

- в школе требуется замена устаревшей ученической мебели.